

ОСНОВНА ШКОЛА “РАДОЈКА ЛАКИЋ”
САВСКИ ВЕНАЦ, БЕОГРАД

ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

АВГУСТ 2025. ГОДИНЕ

САДРЖАЈ

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

ПОДРУЧЈЕ ВРЕДНОВАЊА

КЉУЧНА ОБЛАСТ **2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

ПРИКАЗ И ОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИНДИКАТОРА/СТАНДАРДА ЗА ОБЛАСТ **2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

АКЦИОНИ ПЛАН ПЛАН УНАПРЕЂЕЊА ОБЛАСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**,

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Чланови тима за самовредновање

Име и презиме	Занимање	Представник	Улога у тиму
Драгана Подунавац Колунџија	Стручни сарадник - педагог	Педагог	Координатор
Зорка Радовановић	Директор	Директор	Члан тима за самовредновање
Маја Столић	Професор разредне наставе	Професор разредне наставе	Руководилац
Чедомир Шелић	Наставник	Наставник	Записничар
Михајло Оролић	Ученик	Ученички парламент	Члан тима за самовредновање
Марија Георгијевић	Родитељ	Савет родитеља	Члан тима за самовредновање
Никола Радочај	Наставник физичког и здравственог васпитања	Школски одбор	Члан тима за самовредновање

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

У школској 2024/2025. години Тим за самовредновање је према годишнем плану рада предвидео самовредновање шест кључних области:

1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
2. **НАСТАВА И УЧЕЊЕ**
3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
5. ЕТОС
6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Међутим, на састанку Тима почетком другог полугодишта одлучено да ће у току ове године због специфичних околности у просвети који су утицали на начин организације наставе и рада школе вредновати само једну област: **Настава и учење**, где ће приликом планирања самовредновања рада установе узети у обзир сви Правилником предвиђени стандарди и показатељи постигнућа за ову област вредовања.

Акциони план за самовредновање

Активности	Начин реализације	Носиоци активности	Место реализације	Време реализације
Израда годишњег плана активности у оквиру процеса самовредновања	-Организовање састанка Стручног тима за самовредновање Договор о областима квалитета рада установе које ће се реализовати у току ове школске године -Договор о активностима унутар кључне области вредновања -Анализа акционих плана за сваку област -Договор око реализације активности предвиђених акционим планом	-Чланови тимова за самовредновање; 1.Координатор Стручног тима за самовредновање; 2.Педагог школе; 3.Директор школе; 4.Чланови појединачних тимова по областима за самовредновање	Школа, библиотека	септембар 2024.год.
Обавештавање Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља о активностима Стручног тима за самовредновање	-Упознавање чланова Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља са годишњим планом активности у процесу самовредновања	-координатор Стручног тима за самовредновање -педагог школе -директор школе -чланови Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља	Зборница	новембар 2024. Јануар 2025. јун 2025.
Анализа тока реализације акционог плана	-Организовање састанка Стручног тима за самовредновање -Подношење извештаја о реализацији акционог плана -Уочавање недостатака у раду, давање предлога за побољшање рада -Указивање на проблеме на које се наилази приликом реализације активности и давање предлога за превазилажење тих проблема и недостатака	-Чланови тима за самовредновање -Координатор тима за самовредновање -Педагог школе -Директор школе	Школа, библиотека	новембар 2024. јануар/фебруар 2025. април 2025. јун 2025.

Обавештавање Стручног актива о активностима Стручног тима за самовредновање	-Подношење извештаја о реализацији акционог плана -Уочавање недостатака у раду и спровођењу активности у оквиру акционог плана -Давање предлога за превазилажење проблема и побољшање рада -Извештавање рада о кључној области	-Чланови Стручног актива; -Координатор Стручног тима за самовредновање	Школа, библиотека	децембар 2024. јун 2025.год.
Праћење реализације процеса самовредновања	-Извештавање носиоца активности о току релизације акционог плана самовредновања -Уочавање недостатака, давање мера за побољшање	-Чланови Стручног тима за самовредновање -Координатор Стручног тима за самовредновање	Школа, библиотека	новембар 2024. јануар/фебруар 2025. април 2025. јун 2025.

Самовредновање НАСТАВА И УЧЕЊЕ- 2. област квалитета рада школе

Начин самовредновања, узорак и интерпретација резултата

Самовредновање ове области је вршено путем технике анкетирања, а узорак истраживања су чинили наставници, ученици и родитељи школе.

Укупно је сачињено 3 упитника (за сваку групу испитаника по један упитник). Вредновањем су обухваћени сви индикатори у оквиру стандарда квалитета у области НАСТАВА И УЧЕЊЕ. Наставници, ученици и родитељи попуњавали упитник онлајн путем „гугл упитника“.

Укупан број испитаника у процесу самовредновања је **177** испитаника:

- **24 наставника** (13 наставника рзредне наставе, 10 наставника предметне наставе и 1 стручни сарадник - педагог)
- **79 ученика** (19 ученика од 1. до 4. разреда и 60 ученика од 5. до 8. разреда)
- **74 родитеља**

Родитељи су имали могућност да вреднују и процењују задовољство услугом продужени борвак у оквиру анкете „Квалитет рада школе у продуженом боравку“ Тој анкети се одазвало **44** родитеља који су корисници ове услуге.

Подаци ће бити обрађени и интерпретирани путем дескриптивне статистике.

Графикони ће у тексту најчешће бити приказани следећим редоследом:

- 1) Одговори наставника ;
- 2) Одговори ученика и
- 3) Одговори родитеља

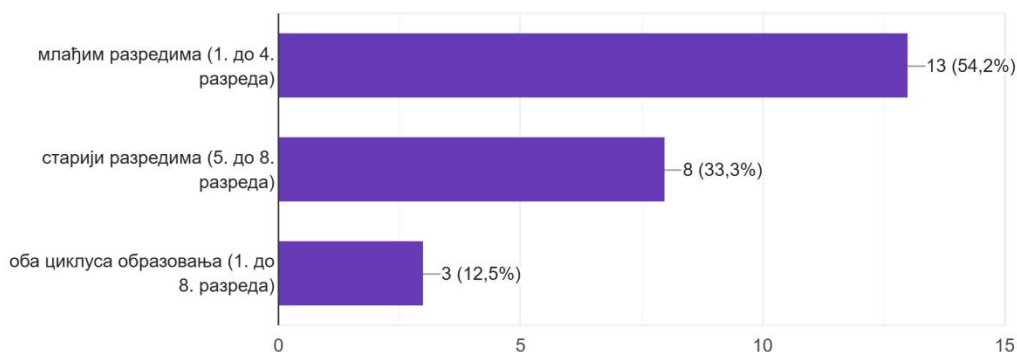
Приказ и интерпретација резултата анкетирања наставника

Квантитативни приказ резултата истраживања- перспектива наставника Област 2: Настава и учење

Наставници су путем упитника процењивали свој рад. Упитник за наставнике обухватио је свих 5 стандарда у оквиру ове области на основу којих су анализирани и интерпретирани резултати. Упитник за наставнике је био анониман, и попунило га је 24 наставника, односно наставници разредне и предметне наставе наше школе.

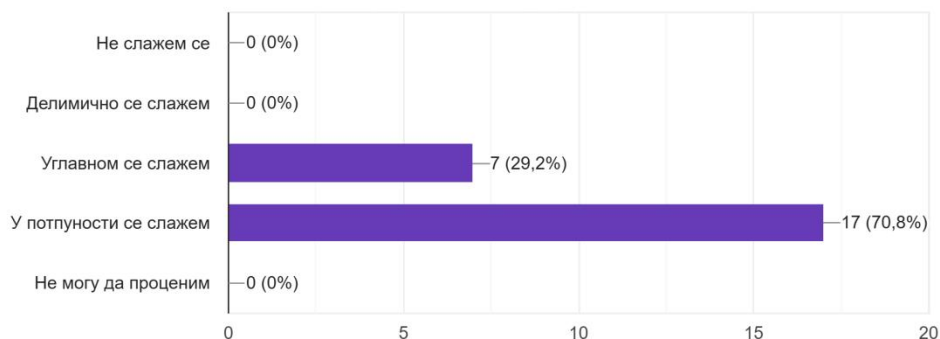
1. Предајем наставу у:

24 одговора



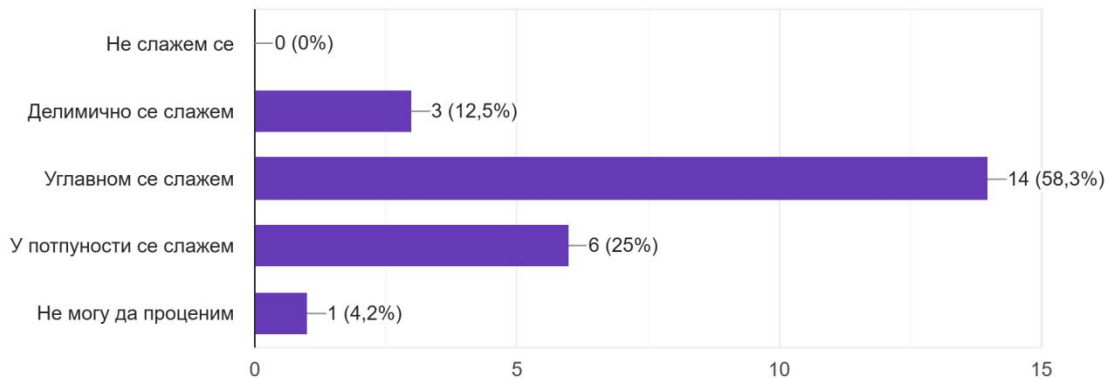
2. У нашој школи је развијена пракса да на часу ученици уче кроз различите активности и на различите начине.

24 одговора



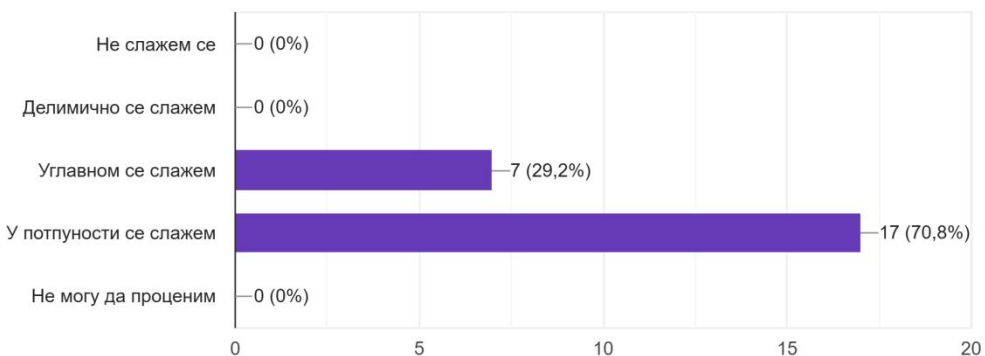
3. Наставници у нашој школи често примењују групни облик рада у настави.

24 одговора



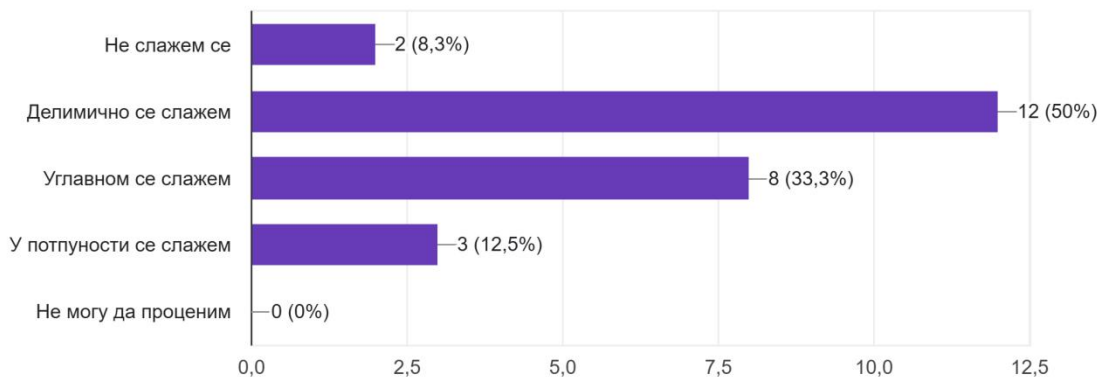
4. Наставници у нашој школи редовно користе на часу постојећа наставна средства у школи.

24 одговора



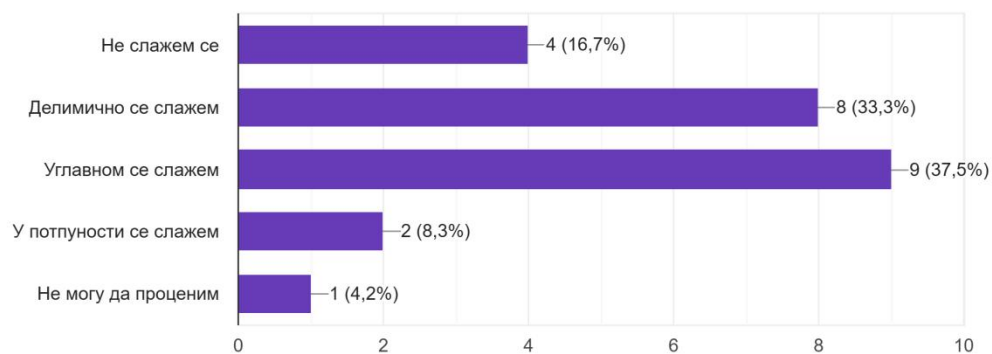
5. У нашој школи се најчешће ради путем фронталног облика рада.

24 одговора



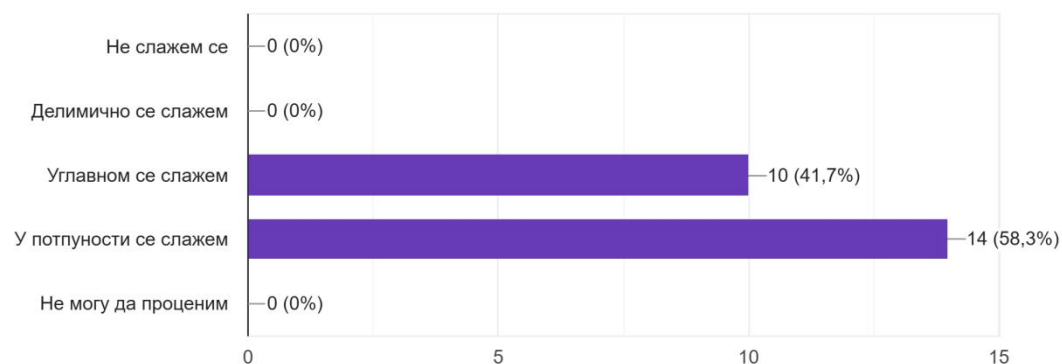
6. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова у нашој школи.

24 одговора



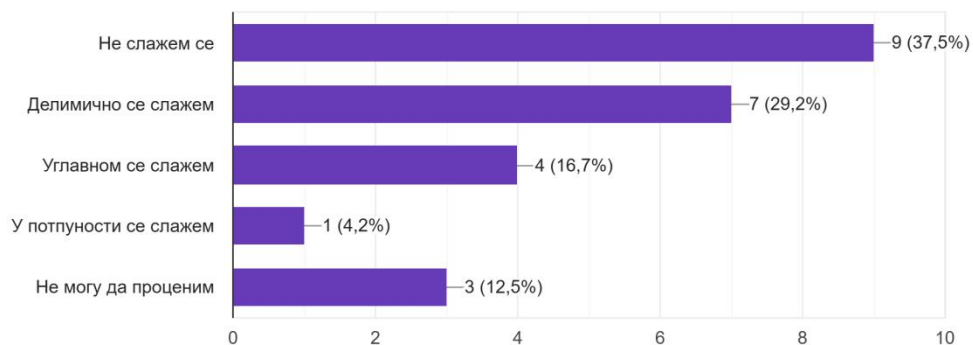
7. Наставници у нашој школи успешно активирају ученике током учења на часу

24 одговора



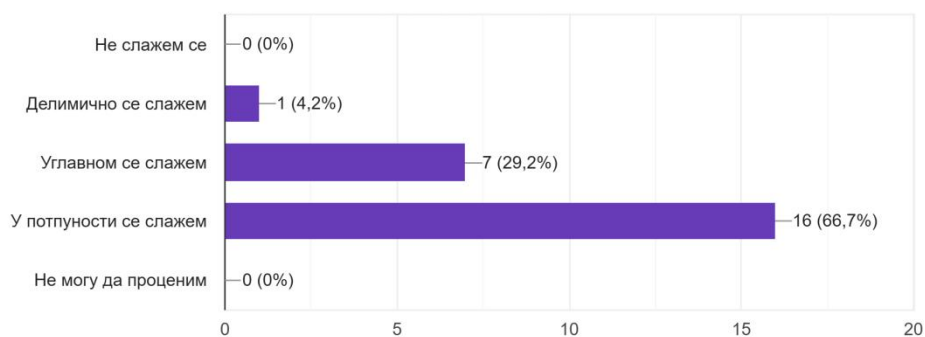
8. У нашој школи постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе.

24 одговора



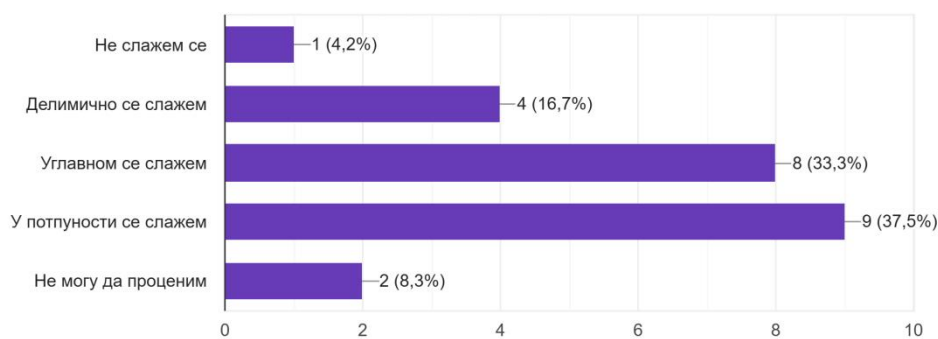
9. Наставници у нашој школи стварају прилике на часовима да ученици дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења.

24 одговора



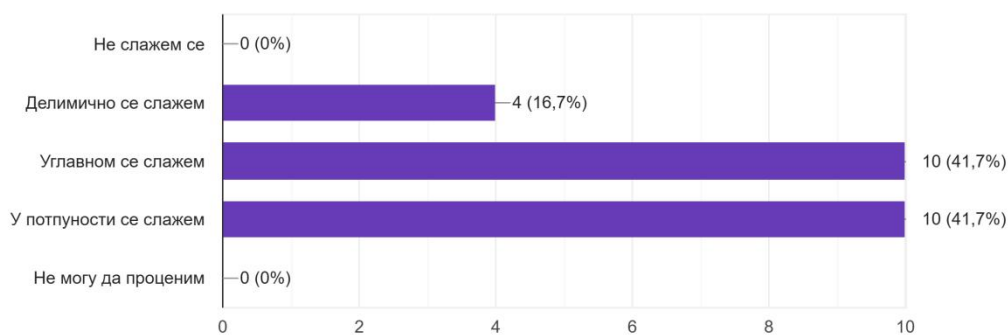
10. Тимска настава (више наставника остварује интегрисану међупредметну тему) се примењује у нашој школи.

24 одговора



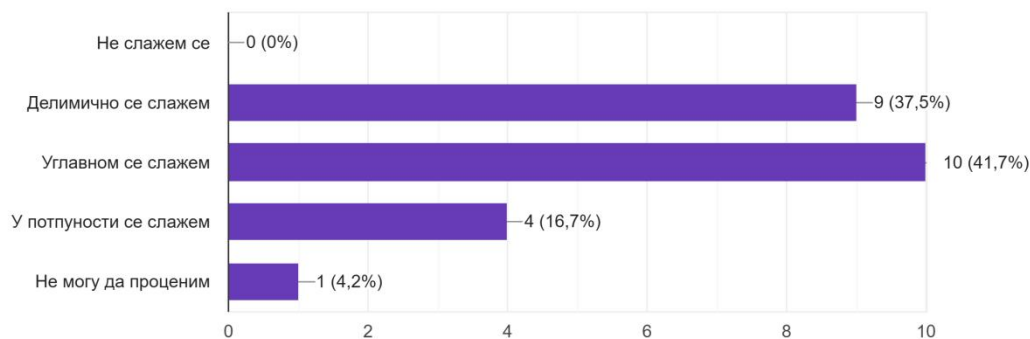
11. Квалитетно планирање активности за ученике којима је потребна додатна подршка је одлика рада наставника у нашој школи.

24 одговора



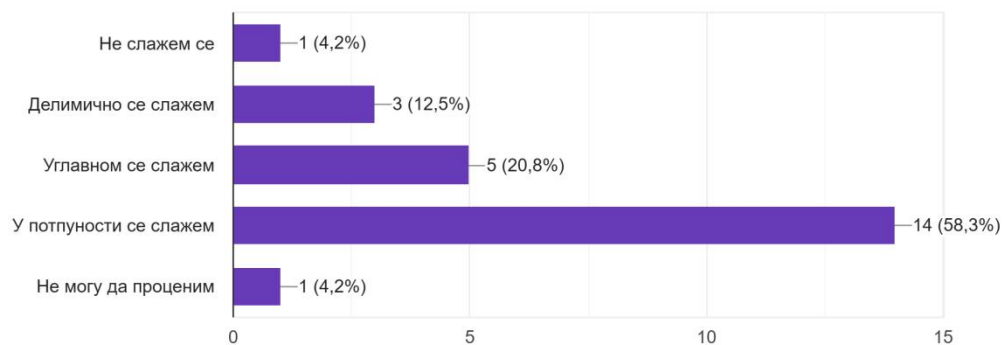
12. Остваривање наставе ван учионочког простора је редовна пракса у нашој школи.

24 одговора



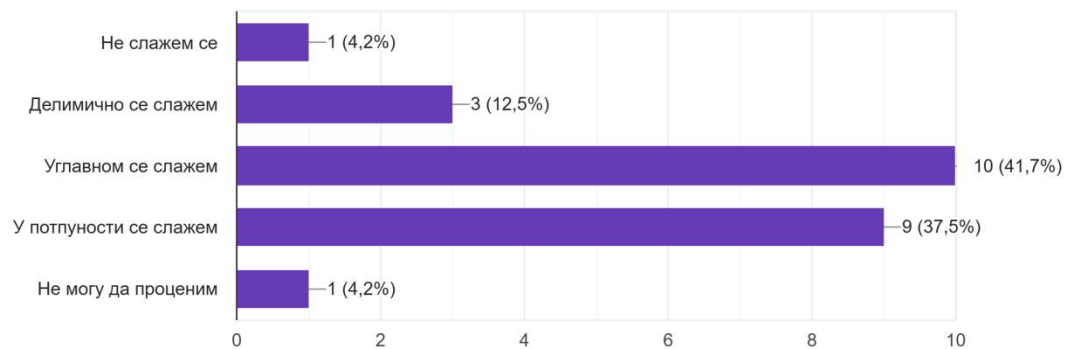
13. Наставници у нашој школи за сваки час припремају наставни материјал и планирају смислене активности за ученике којима је потребна додатна подршка.

24 одговора



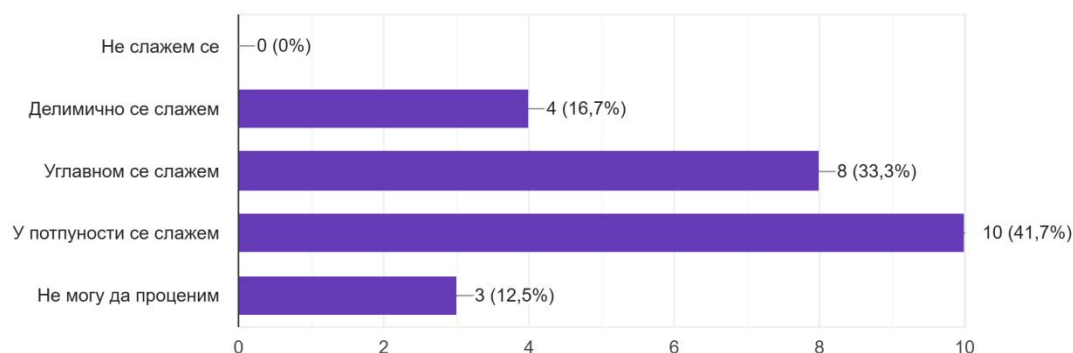
14. Коришћење стандарда постигнућа у планирању наставе је део рутине у нашој школи.

24 одговора



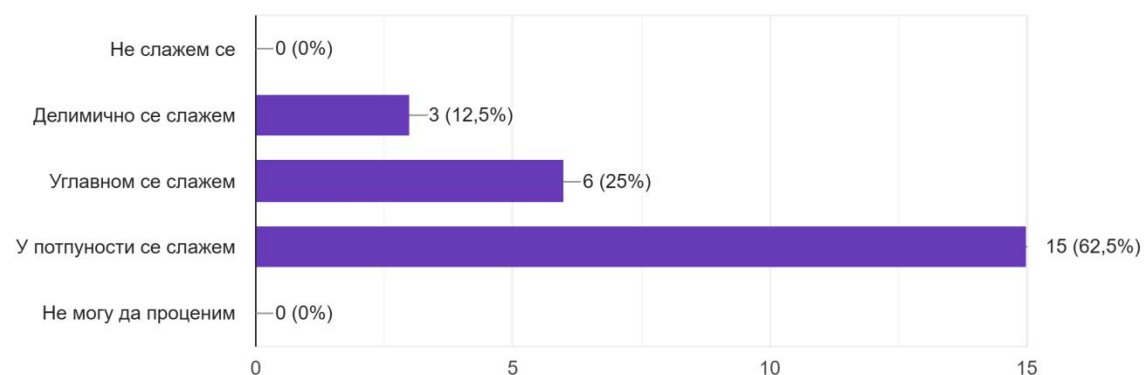
15. У нашој школи већина наставника на функционалан начин користи исходе учења у планирању наставе.

24 одговора



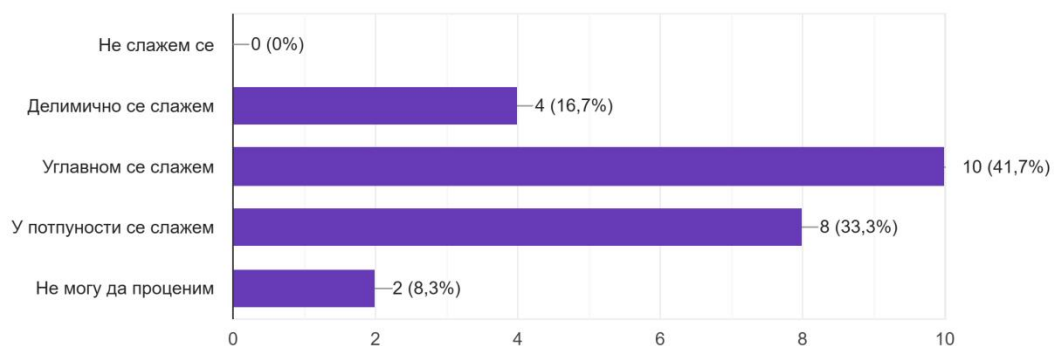
16. Контролне вежбе, писане провере знања и тестови који се користе у нашој школи припремају се у односу на стандарде постигнућа и исходе учења.

24 одговора



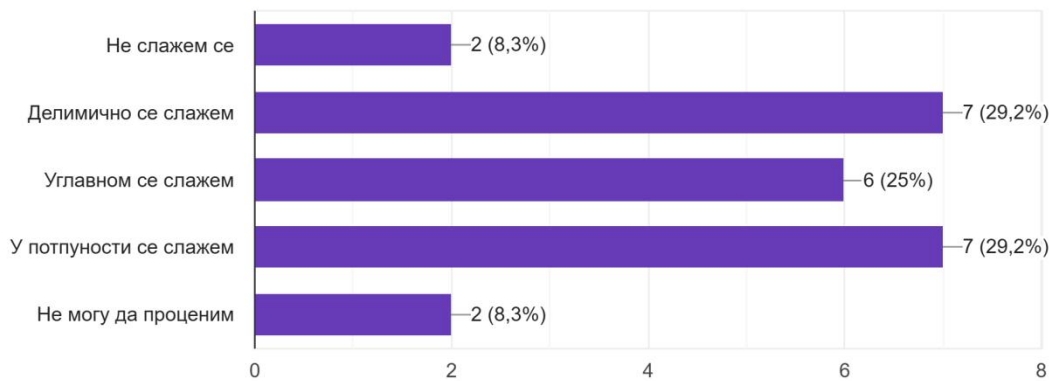
17. Наставници у нашој школи радо изводе угледне часове/активности.

24 одговора



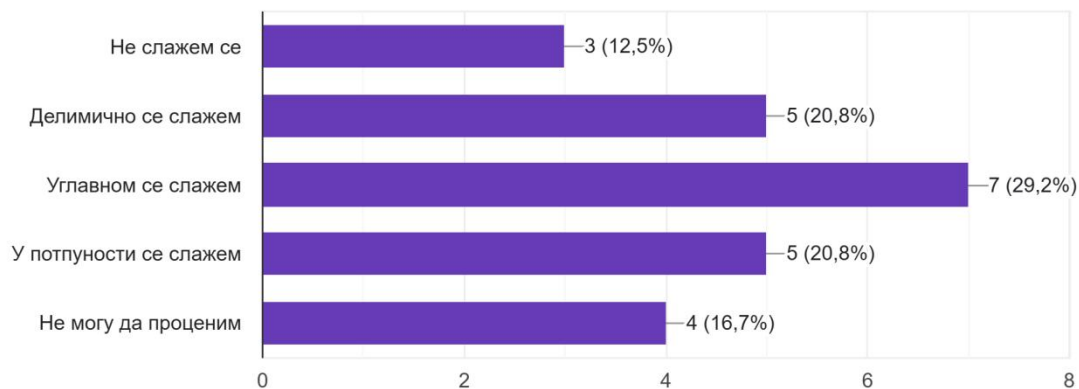
18. Ученичка портфолија у нашој школи се значајно користе у праћењу напредовања ученика.

24 одговора



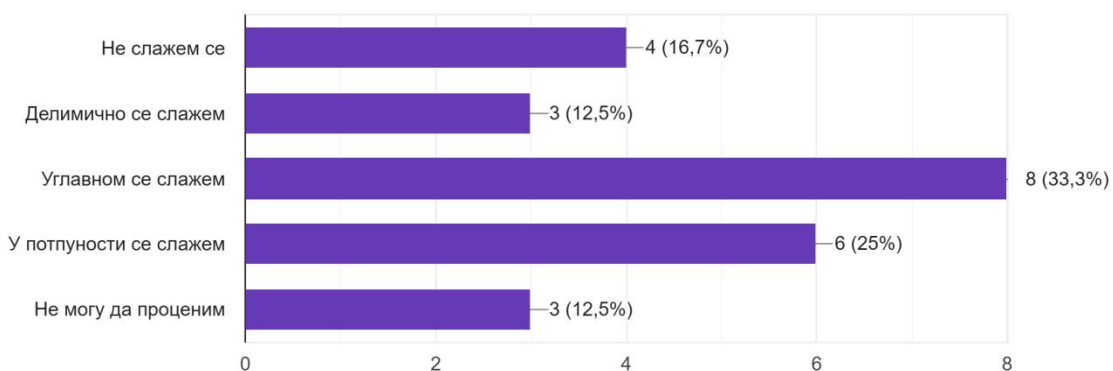
19. Највећи број ученичких портфолија у нашој школи могу се сматрати примерима добре праксе.

24 одговора



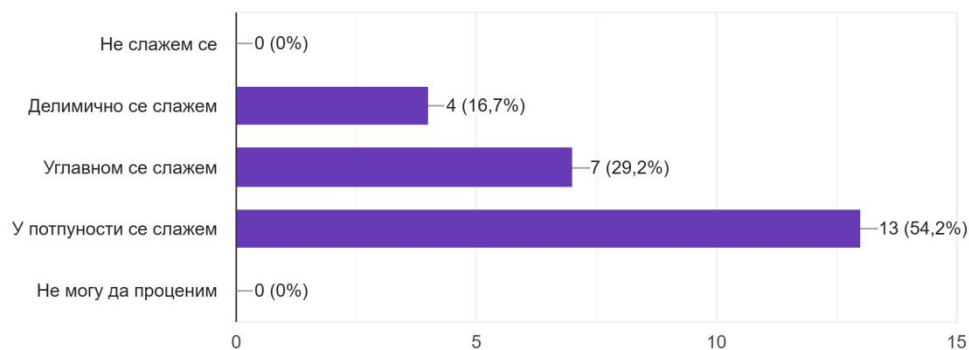
20. Наставници у нашој школи радо реализују стручне теме/предавања на стручним телима и тимовима.

24 одговора



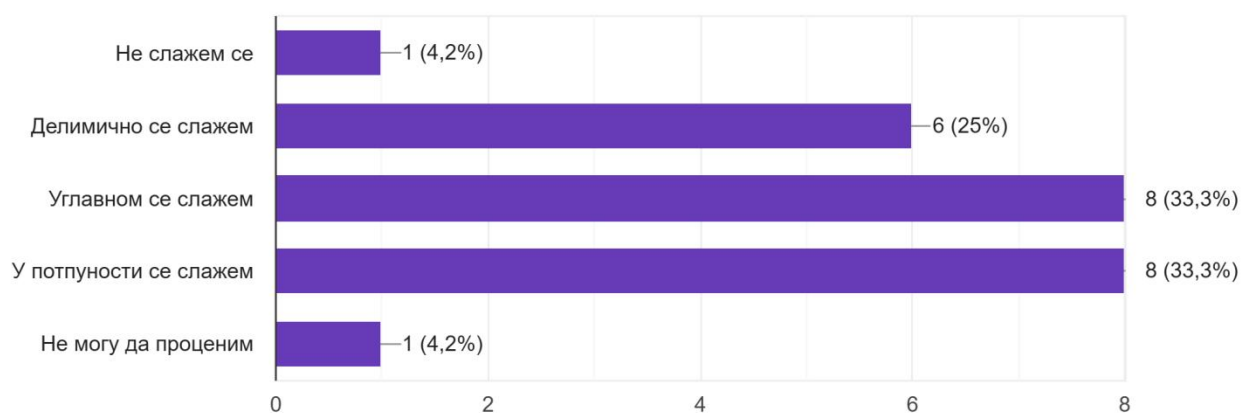
21. У нашој школи имамо примере врло квалитетних пројеката у настави.

24 одговора



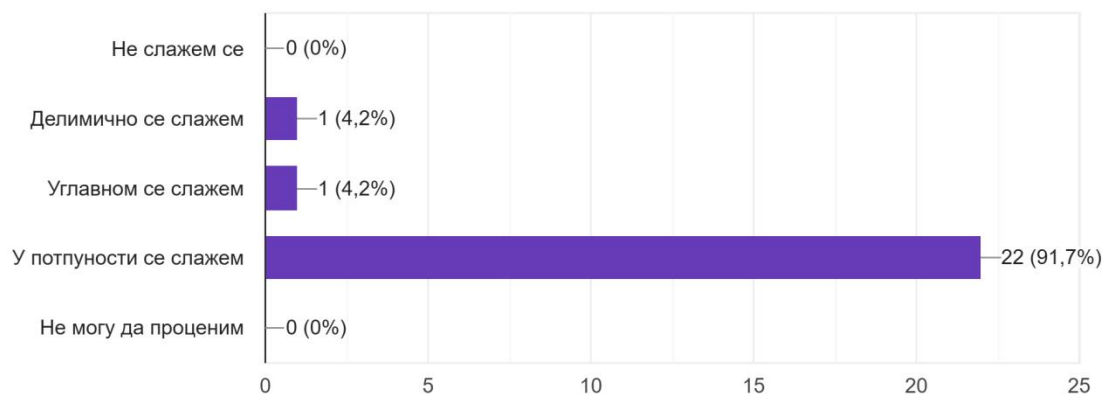
22. У нашој школи ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању.

24 одговора



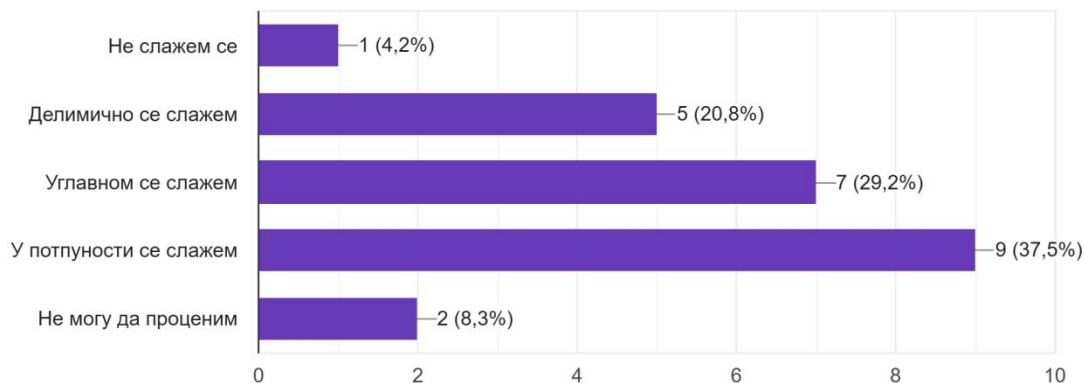
23. У нашој школи се ученицима пружа довољно могућности за поправљање оцена.

24 одговора



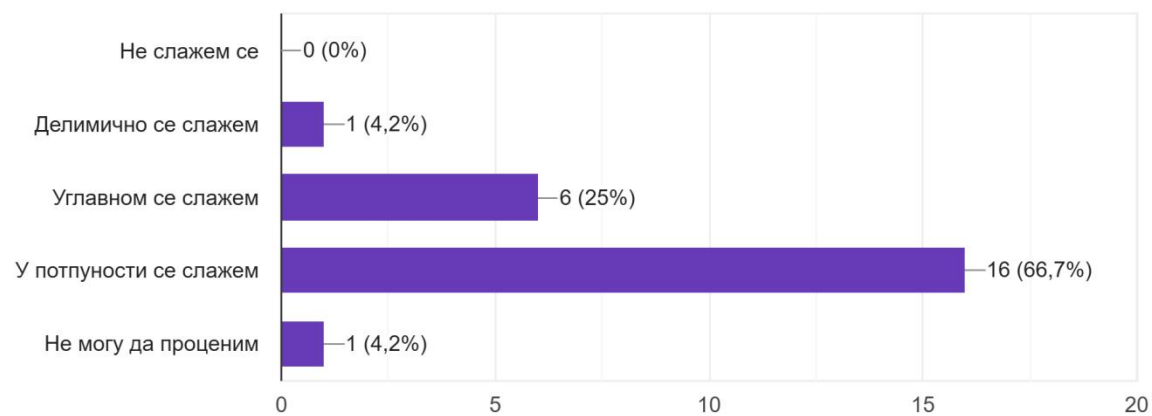
24. У нашој школи се користе различите технике за евалуацију наставе од стране ученика.

24 одговора



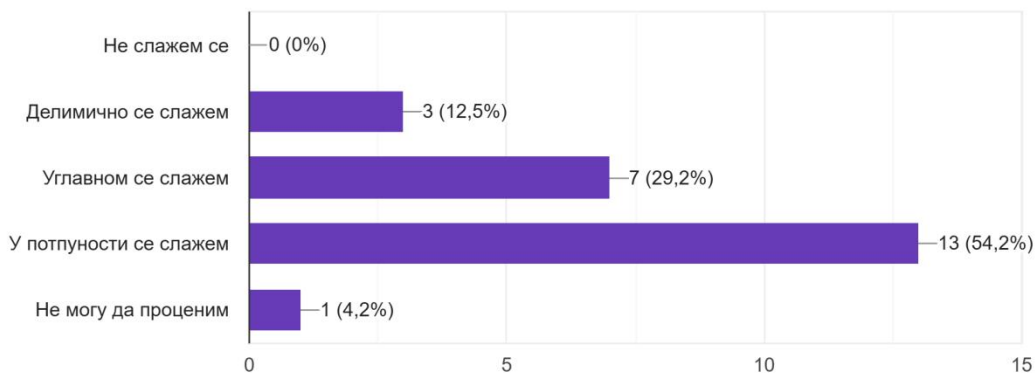
25. Наставници у нашој школи оцењују ученике користећи различите технике и методе оцењивања.

24 одговора



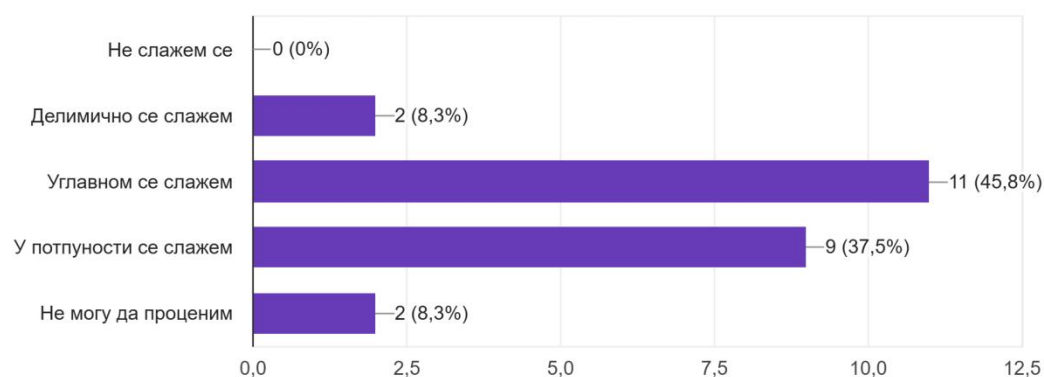
26. Највећи број наставника у нашој школи редовно прегледа домаће задатке.

24 одговора



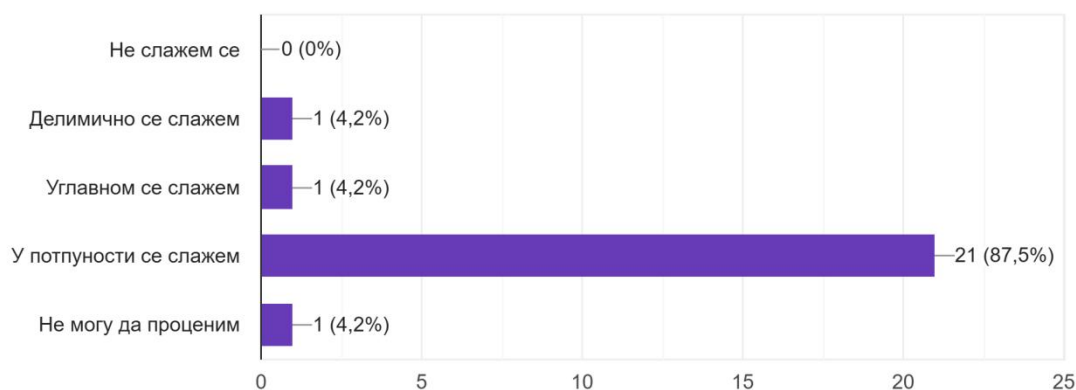
27. Сматрам да су записи наставника наше школе у Ес-дневнику квалитетни и информативни за ученике и родитеље.

24 одговора



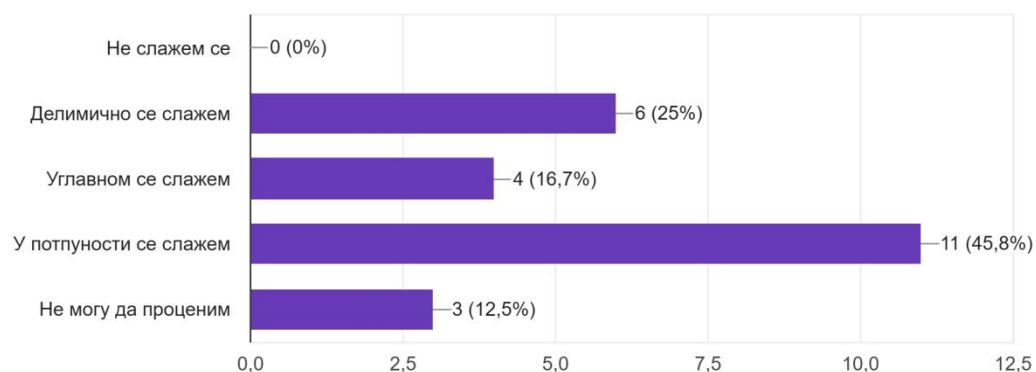
28. У нашој школи се води рачуна о томе да ученици имају прописан број оцена током године за све предмете.

24 одговора



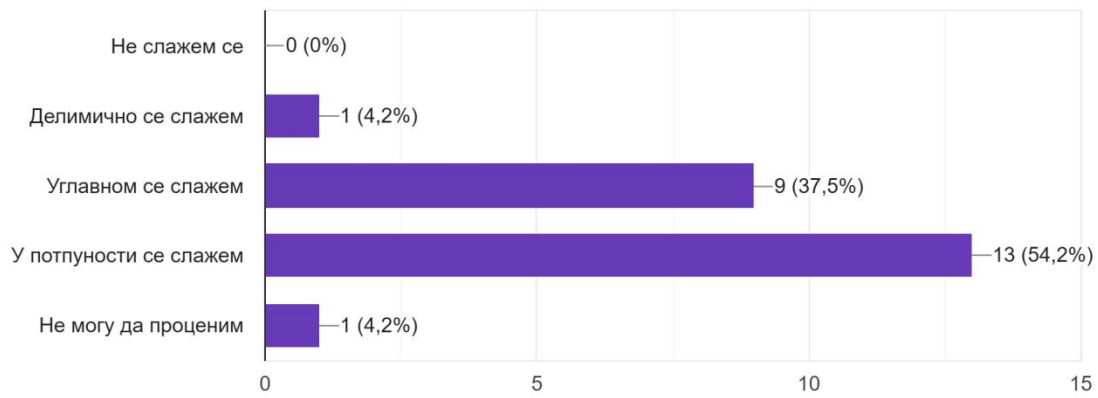
29. Наставници у нашој школи редовно израђују нове дидактичке материјале за свој предмет.

24 одговора



30. Сматрам да је највећи број ученика задовољан укупном наставом.

24 одговора



Област 2: Настава и учење

Квалитативна анализа резултата истраживања - перспектива наставника

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Када је у питању планирање и праћење наставе, већина наставника истиче да наставни планови и припреме омогућавају квалитетно извођење наставе. Наставници најчешће истичу да редовно примењују различите методе рада и да на часу активно подстичу ученике на учешће. Већина наставника сматра да ученици уче кроз различите активности које доприносе бољем разумевању градива, а значајан број наставника потврђује и да се примењују савремене методе наставе. Ово указује на висок ниво посвећености развоју компетенција ученика.

У погледу коришћења наставних средстава и извора учења, резултати показују да наставници у великој мери користе уџбенике и дигиталне материјале, али да је нешто мањи обим коришћења других извора као што су стручна литература, пројекти или ресурси из окружења. Већина наставника слаже се да школа редовно обезбеђује нове дидактичке материјале, а значајан део њих самостално израђује материјале за наставу. То говори о иницијативности и спремности наставника да унапреде процес наставе.

- **83% наставника** потврђује да наставу планирају у складу са образовним стандардима и исходима учења.
- Наставни планови се редовно ажурирају и прилагођавају потребама ученика.
- **58% наставника** користи превасходно фронтални облик рада.
- **29%** примењује групни и пројектни рад повремено.
- **13%** редовно користи активне методе (истраживачки рад, дискусије).

Оцена остварености стандарда 2.1: Висок ниво посвећености наставника планирању, уз потребу за већом индивидуализацијом и диференцијацијом наставе. Методика наставе је углавном традиционална. Постоји потреба за унапређењем кроз примену савремених, ученички оријентисаних метода. **Оцена за овај стандард је 3.**

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

- **83% наставника** сматра да је долика рада школе квалитетно припремљена и сипалнирана настава и материјали за ученике са посебним образовним потребама
- **17% наставника** указује на изазове у прилагођавању садржаја ученицима са различитим нивоима знања.

Наставници редовно прилагођавају наставу потребама ученика и спроводе процену напредовања. Међутим, мањи део наставника има потешкоћа у доследном праћењу свих ученика, што представља потенцијал за унапређење.

Оцена остварености стандарда 2.2.: Потребно је радити на диференцијацији наставног процеса. **Оцена за овај стандард је 3.**

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

У области сарадничког учења и групног рада, већина наставника сматра да ученици имају прилику за тимски рад и међусобно учење. Ипак, поједини наставници наводе да сарадња није увек равномерна и да постоји простор за систематичније развијање вештина сарадње међу ученицима.

Оцена остварености стандарда 2.2.: Потребно је радити на диференцијацији наставног процеса. **Оцена за овај стандард је 3.**

2.4. Поступци и вредновања су у функцији даљег учења

У вези са оцењивањем и повратним информацијама, наставници углавном сматрају да је оцењивање усклађено са прописима и да ученици добијају повратне информације које им помажу у учењу. Већина наставника се слаже да ученици знају критеријуме оцењивања, што је у складу са стандардима самовредновања.

- **71% наставника** редовно прати напредак ученика
- **21%** користи повремено формативно оцењивање
- **8%** не примењује формативно оцењивање.

Оцена остварености стандарда 2.4.: Систем вредновања је углавном сумативан. Потребно је унапређење кроз јасне критеријуме и редовну повратну информацију ученицима. **Оцена за овај стандард је 3.**

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Што се тиче активности и мотивације ученика, наставници процењују да су ученици углавном заинтересовани и активно учествују у настави. Међутим, мањи број наставника је изразио резерву у погледу равномерне активности свих ученика, што указује на потребу за још већим укључивањем ученика различитих интересовања и способности.

67% наставника сматра да успешно мотивишу ученике.

- Мотивација је често спољашња (оцене, похвале), док је унутрашња мање развијена.
- Наставници препознају значај повезивања наставног садржаја са интересовањима ученика.

Оцена остварености стандарда 2.5.: Постоји простор за развој стратегија које подстичу унутрашњу мотивацију и радозналост ученика. **Оцена за овај стандард је 3.**

Посебно је значајно што наставници високо процењују укупно задовољство ученика наставом. Више од 90% наставника изјавило је да верује да је већина ученика задовољна начином на који се настава реализује. Ово је веома снажан показатељ квалитета наставног процеса у школи.

ЗАПАЖАЊА СА ПОСЕЂЕНИХ ЧАСОВА ШК. 2024-2025. ГОДИНЕ

У току другог полугодишта посећено је знатно мање часова због специфичног начина рада због штајка просветних радника (часови су били 30 мин) и повремених обустава рада. У периоду од фебруара до маја године посећено је укупно **10** часова. Од тога посећено је **5** часова разредне наставе и **5** часова предметне наставе.

* У току школске године 2024/2025 укупно је посећено 45 часова.

Часови су посећивани са циљем праћења комуникације и односа између наставника и ученика и ученика и ученика, као и опште атмосфере у одељењу током одвијања наставе, ради увида у ниво пажње, мотивације,

испуњавања школских обавеза и посвећености у раду, али и у циљу праћења реализације иновативних метода и облика рада од стране наставника. Такође је праћено понашање ученика са којима се ради појачани васпитни рад, при чему је непосредно посматрање (на часу али и на одморима) значајан извор информација о функционисању детета у непосредном окружењу.

У праћењу реализације образовно-васпитног процеса коришћени су протоколи праћења, тј. евалуационе листе.

За посматрање су изабрани часови у одељењима код којих је било потребно пратити адаптацију на предметну наставу (пети разред), одељења код којих се посебно обрађала пажња на предзнања и разумевање наученог градива и постигнуте образовне стандарде за крај основног образовања (осми разред), одељења код којих се пратила атмосфера на часу, поштовање школских правила (шести и седми разред), одељења првих разреда код којих се пратила адаптација на школу и школска правила (први разред).

По завршеној посети, и наставник и посетиоци су разговарали о протеклом часу, дајући укратко анализу часа, посебно обрађујући пажњу на снаге и потешкоће које су наставници имали у реализацији наставног часа.

З А П А Ж А Њ А

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Наставници су примењивали одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу, већина наставника јасно истиче циљ часа, дају објашњења која су јасна ученицима, истичу кључне појмове које би ученици требало да науче и постављају све сложенија питања; на постављена питања већи број ученика давао је тачне одговоре.

Избор наставних средстава је у складу са дидактичким захтевима и адекватан наставним садржајима и прилагођен процесу сазнања ученика. Наставници су користили компјутер, пројектор, унапред припремљене штампане материјале, е-уџбенике и др. Уочена је заинтересованост ученика за групни рад, припреме тема, презентација у оквиру наставе. Наставници су углавном извршили резиме часа сажетим понављањем садржаја и пропитивањем ученика, или припремљеним наставним листовима у млађим разредима.

На часовима су углавном примењиване вербално-текстуалне, илустративно-демонстративне методе. Не користе се довољно доступни извори знања за самостално истраживање.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Код већине наставника били су присутни индикатори: Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика; Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика; Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама; Наставник примењује специфичне задатке/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације; Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима, којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

Наставници користе посебне материјале за рад са ученицима којима је потребна додатна подршка у раду. Током

посете часовима примећено је да је подршка вршњака знатно присутнија на часу у већини посећених одељења. Потребно је више радити на диференцираним задацима за остале ученике.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Присутни индикатори: Активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено; Ученик повезује предмет са предходно наученим у различитим областима.; Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења; Ученик примењује повратну информацију да реши задатак; Није у довољној мери присутан индикатор Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре, и решења.

Анализом свих часова је уочено да већина ученика активно учествује у раду и до сазнања долази самосталним путем. Приметан је и пораст учесталости часова где се ученици налазе у улози наставника, обрађују теме из наставе или теме које их посебно занимају, припремају презентације.

Потребно је унапредити индикатор Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника. Наставници у недовољној мери користе пројекте како би обрадили или утврдили одређену тему из наставе.

Такође је потребно обратити пажњу на то у којој мери су ученици савладали исходе учења.

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Уочавамо да Стандарди на којима треба радити јесу: Ученик поставља себи циљеве у учењу: Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. Приметно на часу и увидом у педагошку документацију наставника напредак у области давања повратне информације конкретном ученику о напредовању као и препоруке за даљи рад.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Мали је број часова на којима су ученици имали прилику да бирају начине и темпо рада, да бирају и користе се различитим изворима информација. На појединим часовима је био присутан проблем дисциплине у смислу непоштовања правила понашања на часу, а највише причање без дозволе наставника. Стим у вези је након часова обављен разговор са наставницима о начинима да се систематски ради на превазилажењу уоченог проблема.

Анализа часова школске 2024/2025. године извршена је према стандардима квалитета рада установе. У оквиру табеле која наведене су конкретне препоруке везано за стандарде за које сматрамо да је потребно унапредити.

СТАНДАРД / ИНДИКАТОР	ПРЕПОРУКЕ
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	Настојати да се да сваки нови појам који се уводи у наставу повежете са другим, сродним, надређеним или подређеним појмом. Подстицати ученике да појмове класификују (подвођење новог појма под виши појам).

2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...)	По потреби и када год је у складу са циљевима часа користити групни рад, рад у паровима. Формирати групе ученика на основу постигнућа, па програмирати рад и у хомогеним и у хетерогеним групама (вршњачко учење).
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	Потребно је користити различите изворе информација (користити и школску библиотеку)
2.2.2.Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	Диференцијација задатака за све ученике. Углавном се постављају исти задаци за све ученике, изузимајући ученике обухваћене подршком у учењу.
2.3.1 Активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	На завршном делу часа направити евалуацију часа (проверити да ли су ученици овладали исходима), осмислити задатак, вежбу на основу које ће и наставник увидети да ли је циљ часа остварен и у којој мери. Нпр: блиц вежба са неколико кључних питања градива које се радило на том часу.
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	Неговати критички приступ, саморефлексију код ученика како би индивидуално анализирали исходе свог рада као и исходе рада других ученика.
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	Потребно је у настави више користити пројекат како би ученици стицали знања на активан начин путем самосталног истраживања. Тако се може утицати и на побољшању мотивације код ученика.
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	Израда instrumenata континуираног праћења напредовања ученика или коришћење већ постојеће е свеске за формативно праћење ученика
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	Повратна информација мора бити таква да је у функцији даљег напредовања, усмерена на истицање ученикових јаких страна али и усмеравање на знања, вредности и вештине које улагањем додатног труда треба да се унапреде
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	Усмерити се на кључне појмове учења и пренети их у чек-листе за самопроцену или међусобну вршњачку процену. Давати више прилика ученицима да сами процењују свој напредак и демонстрирају усвојено градиво.
2.5.1 Наставник и ученик се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава	Потребно радити на техникама успостављања дисциплине. Ово питање је уско повезано са мотивацијом ученика за рад на часу и њихову заинтересованост.

дисциплину у складу са договореним правилима.	
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	Разрадити разноврсне поступке подстицања интризичне мотивације ученика; Повезивање са интересовањима ученика, постављање изазова пред ученике; усмеравати ученике на критичко размишљање с питањима „Зашто? и Како знаш?“ која ће их одвести у жељеном смеру, према властитој мотивацији. У већој мери се похваљивање ученика истиче, али је потребно пронаћи више начина за мотивисање и уважавање индивидуалних разлика на часовима
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	Кад, колико често, у којим ситуацијама ученици заиста имају могућност избора? Како све можемо да укључимо ученике: у одабир начина рада, у израду критеријума успешности и вредновања (теме, пројекта, вежбе, огледа, активности...), у програмирање подршке, у непосредну реализацију часа? Омогућити ученицима да сами излажу и представљају поједине наставне теме и објашњавају зашто су оне битне

ЗАКЉУЧЦИ

Резултати самовредновања показују да је у школи присутан висок ниво професионализма наставника, као и добра примена различитих метода наставе које подстичу активно учешће ученика. Ученици су у великој мери задовољни наставом, а наставници исказују спремност да унапређују своје материјале и прилагођавају наставу потребама ученика.

Као јаке стране истичу се:

- активна примена савремених метода наставе,
- редовна израда и коришћење наставних материјала,
- висок степен задовољства ученика наставом,
- јасни критеријуми оцењивања и правовремене повратне информације.

ПРЕПОРУКЕ

Као области за унапређење могу се издвојити:

- равномерно укључивање свих ученика у наставне активности,
- јачање сарадничког учења и тимског рада,
- систематичније праћење напредовања свих ученика.

На основу одговора наставника у упитнику и њихове процене о сопственом раду, може се закључити да је присутан висок ниво професионализма наставника, као и добра примена различитих метода наставе које подстичу активно учешће ученика. Ученици су у великој мери задовољни наставом.

Најадекватнија оцена за оствареност свих стандарда у области Настава и учење (оствареност процењена на основу тврдњи ученика) је оцена 3.

Ови налази су у складу са стандардима самовредновања за област Настава и учење и могу послужити као основ за планирање даљих активности у циљу унапређивања квалитета наставног процеса.

Област 2: Настава и учење

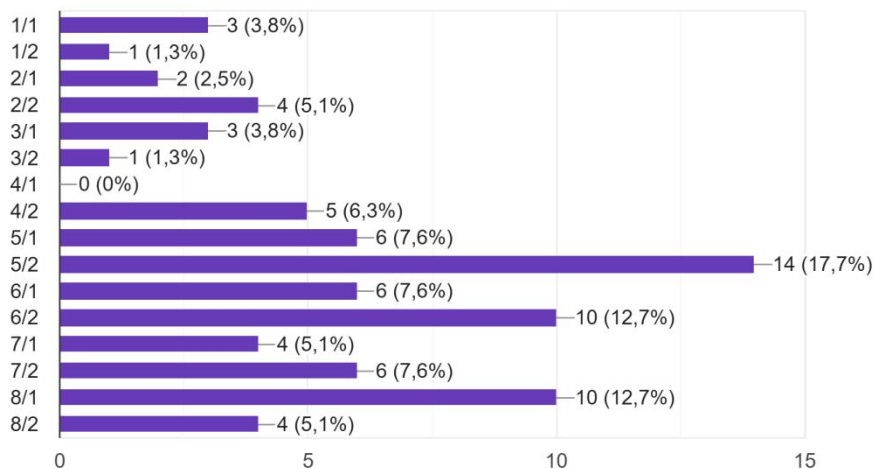
Приказ и интерпретација резултата анкетирања ученика

Квантитативни приказ резултата истраживања- перспектива ученика

Ученици су путем упитника оцењивали рад својих наставника. И упитник за ученике (као и упитник за наставнике) је обухватио свих 5 стандарда ове области на основу којих су и анализирани резултати (тврдње за ученике су биле прилагођене њиховом узрасту). Упитник за ученике је био анониман и попунило га је укупно **79** ученика наше школе (од 1. до 8. разреда).

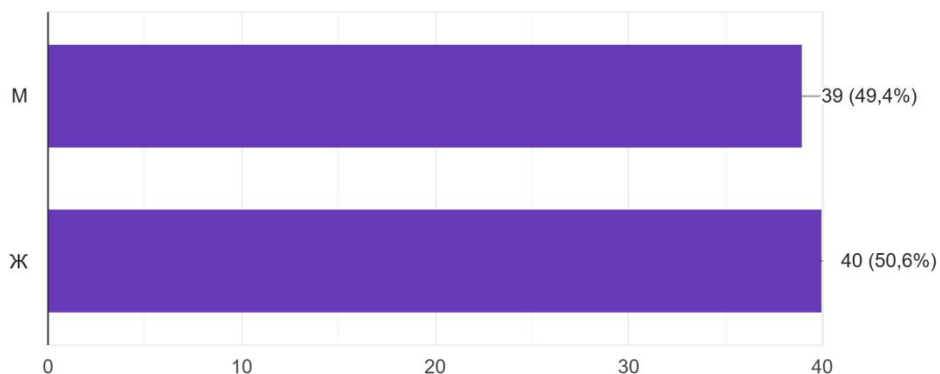
* Разред и одељење које похађаш:

79 одговора



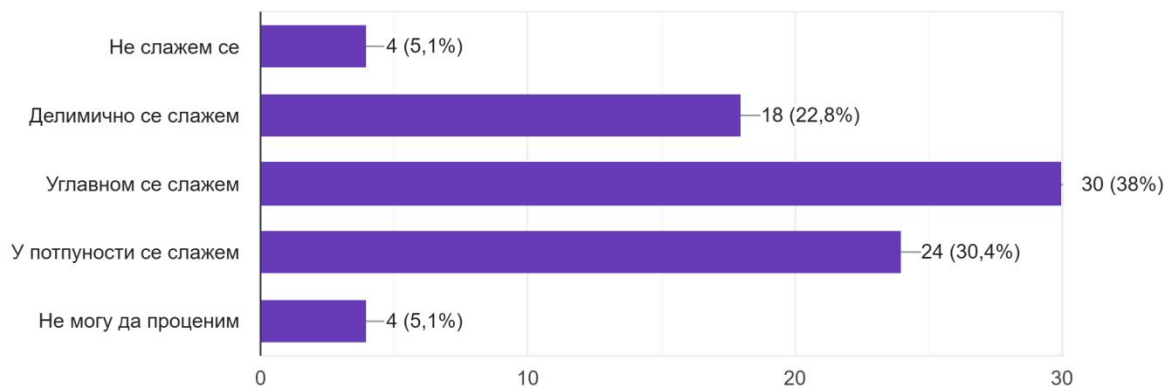
* Пол

79 одговора



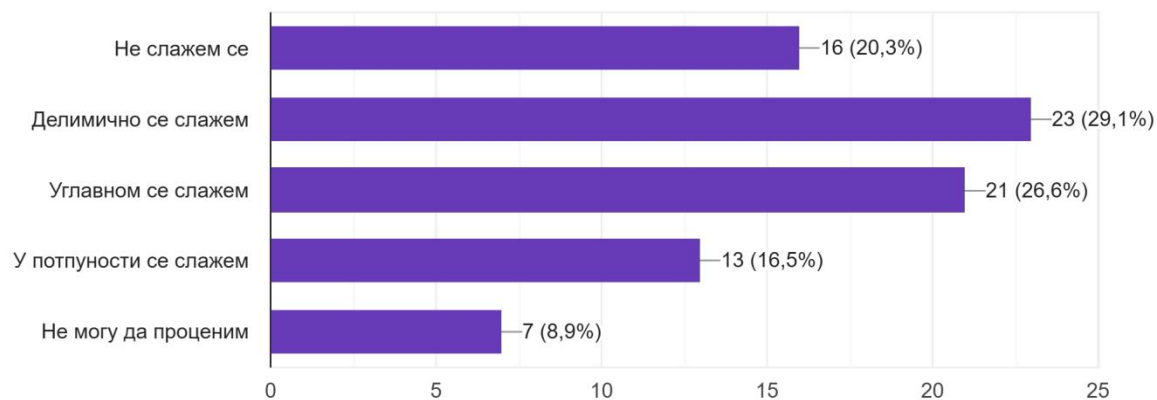
1. Ученици на часовима могу да уче кроз различите активности и на различите начине.

79 одговора



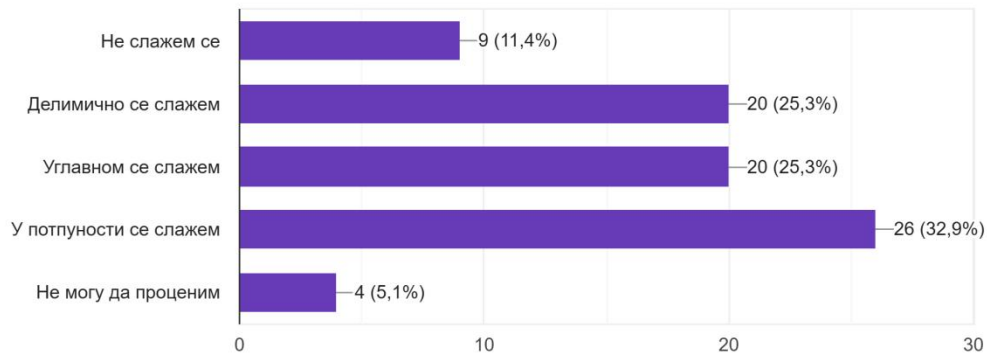
2. Највећи број наставника често нас организује тако да радимо и учимо у групама.

79 одговора



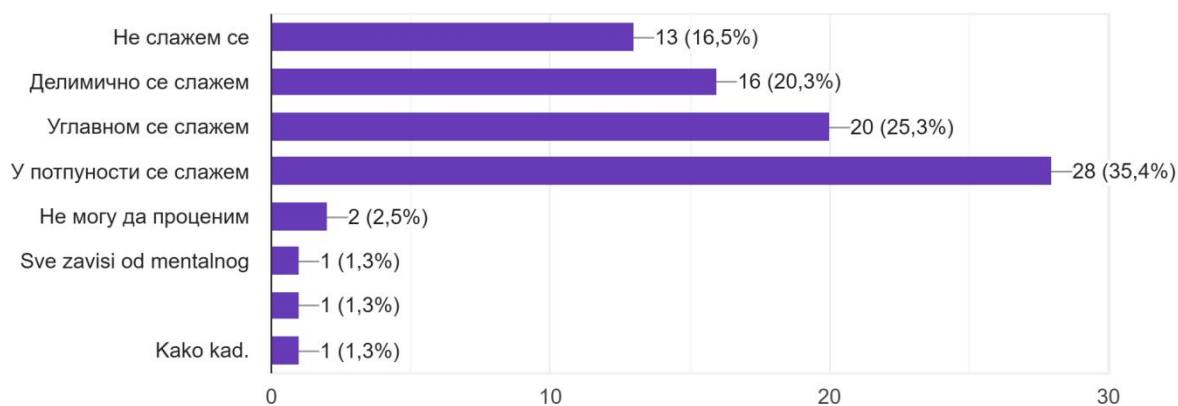
3. Највећи број наставника на часу користи различита средства да нам помогну да разумемо и научимо.

79 одговора



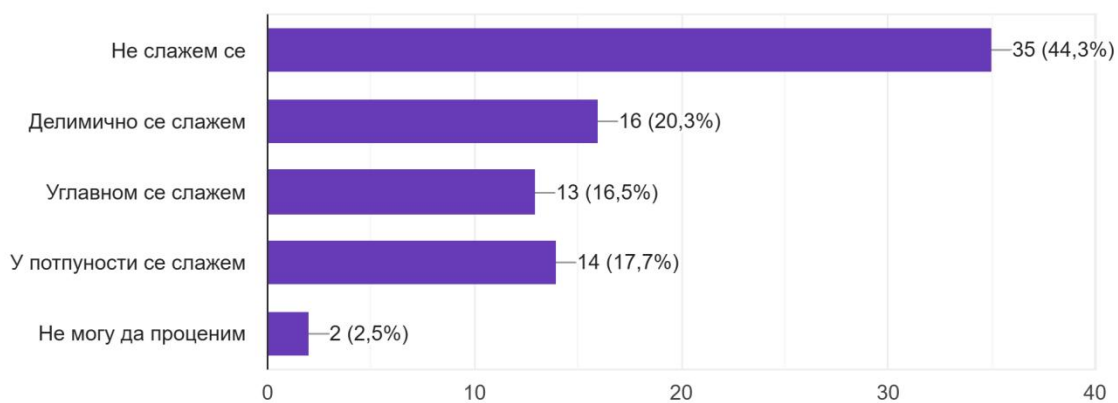
4. Највећи део градива научимо на часу.

79 одговора



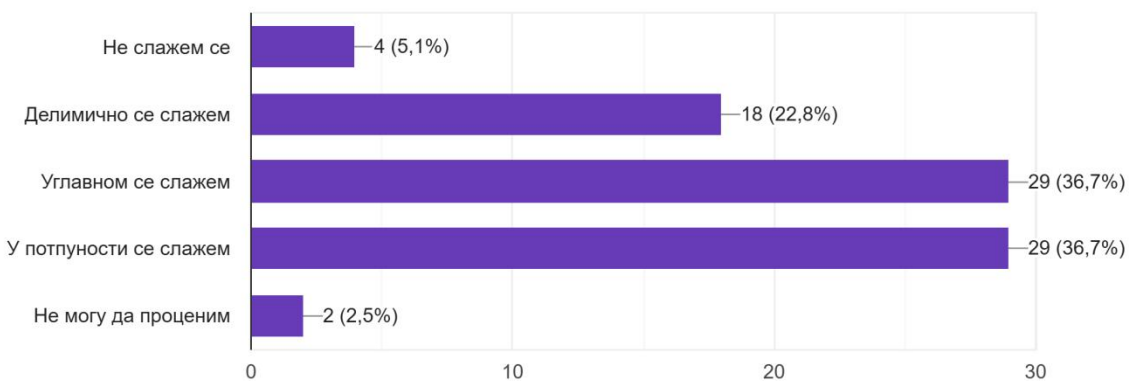
5. Највише се учи тако што наставник само предаје, а ми записујемо.

79 одговора



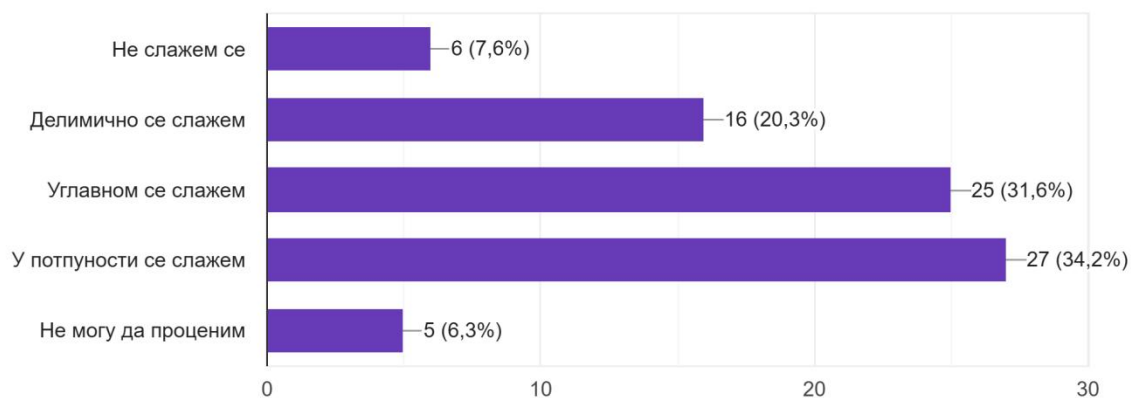
6. Уџбеник је главни извор учења на највећем броју часова.

79 одговора



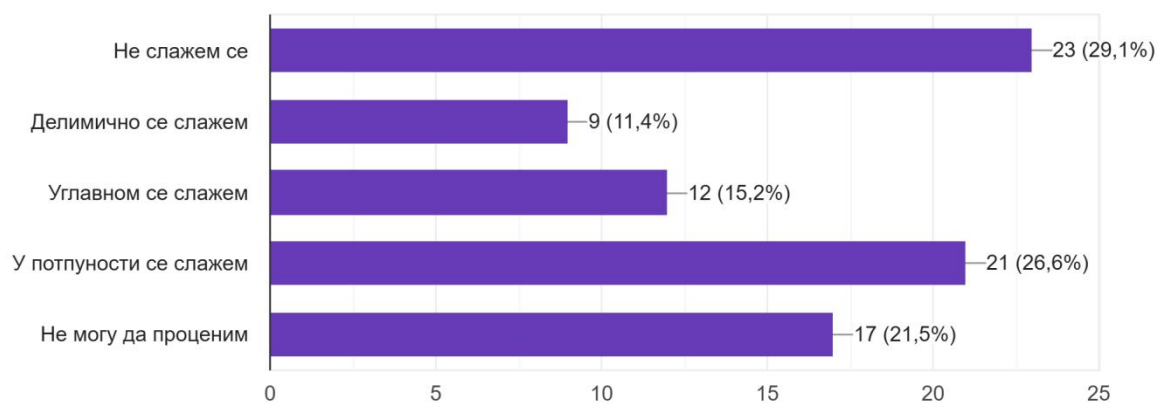
7. Највећи број наставника успешно укључује ученике током учења на часу.

79 одговора



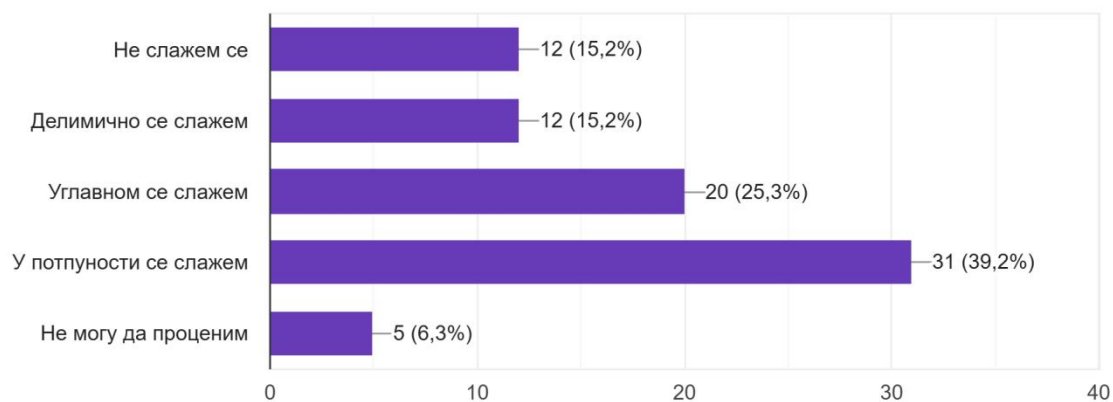
8. Постоје проблеми са мотивисањем ученика за учење на часу и после школе.

79 одговора



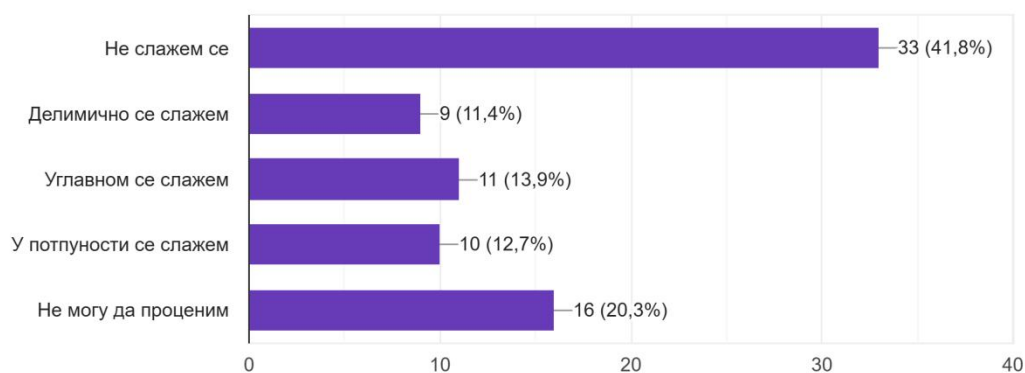
9. Ученици имају прилику да дискутују, износе своје креативне идеје и другачија решења.

79 одговора



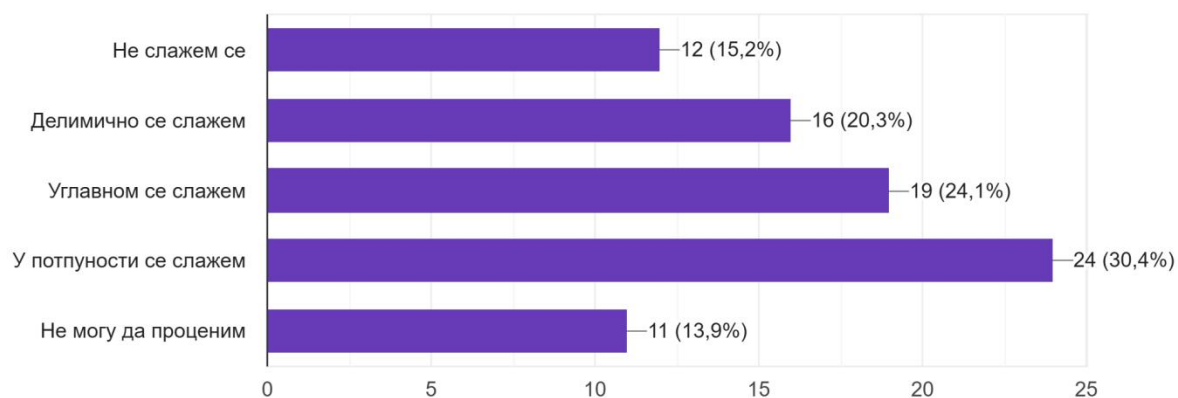
10. Тимска настава (више наставника заједно раде са групом ученика) се остварује најмање једном у полугодишту.

79 одговора



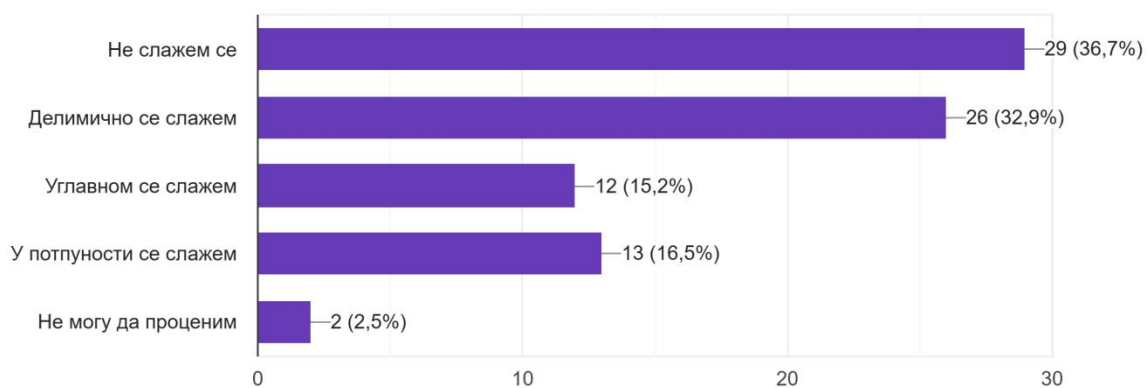
11. Наставници планирају посебне активности за ученике којима је потребна додатна подршка у школи.

79 одговора



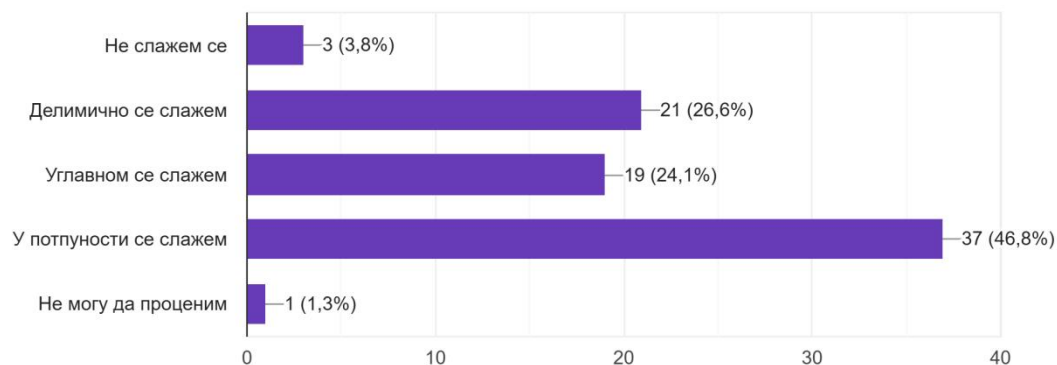
12. Настава изван учионице (у дворишту школе, музејима и сл.) се често спроводи.

79 одговора



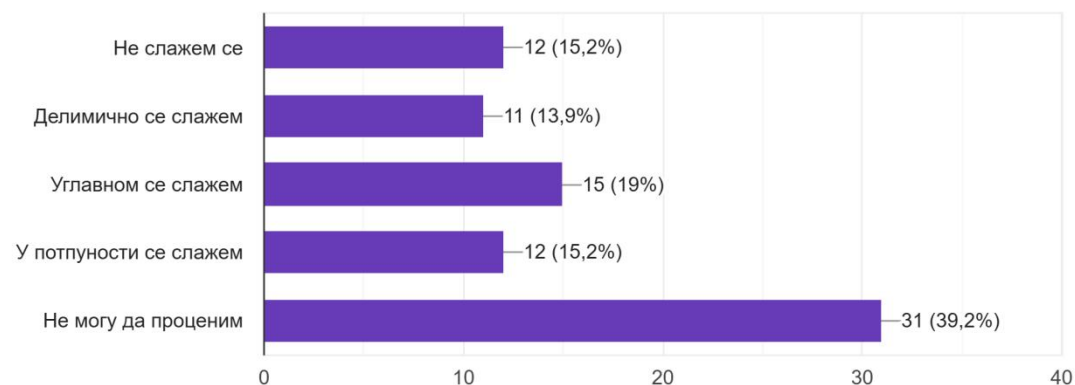
13. Наставници увек нагласе шта треба да научимо и за коју оцену.

79 одговора



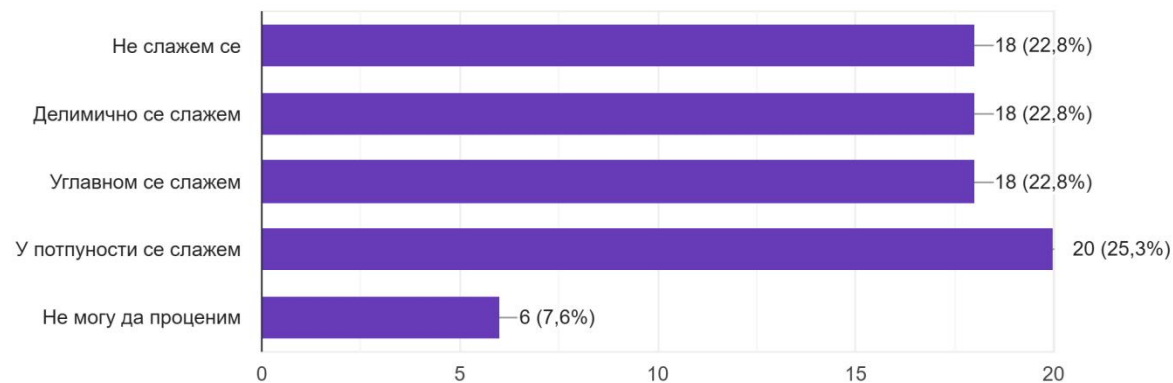
14. Наставници прате напредовање ученика уз помоћ ученичког портфолија.

79 одговора



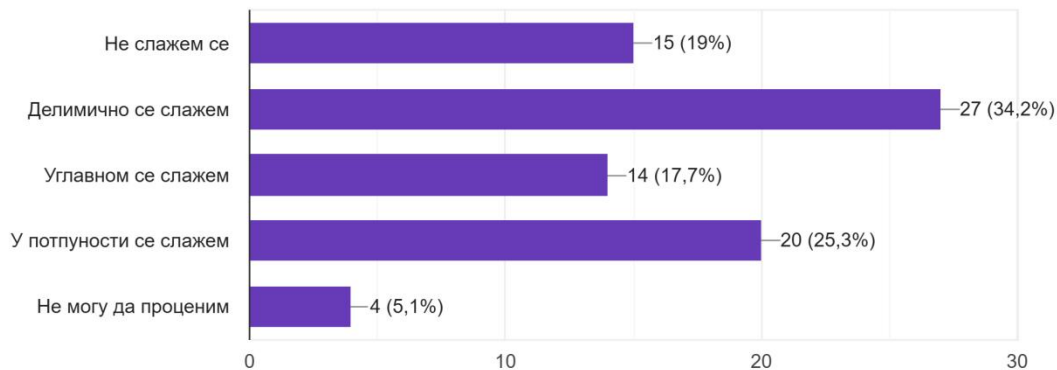
15. Наставници стварају прилике на часовима да ученици помажу једни другима у учењу.

79 одговора



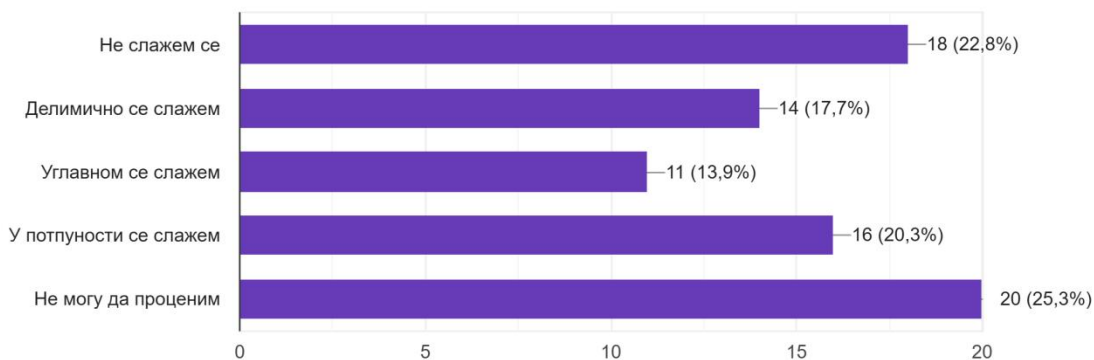
16. Радимо занимљиве и корисне пројекте у настави.

79 одговора



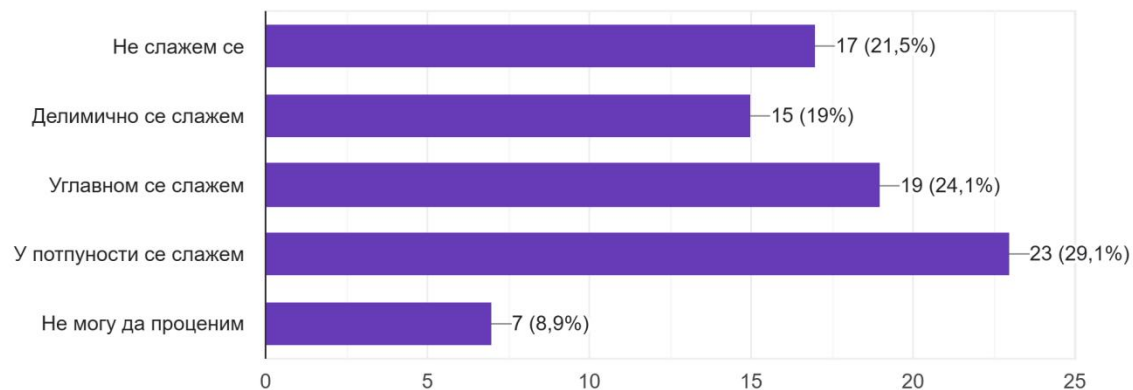
17. Ученици су навикнути на добијање писаних повратних информација о напредовању.

79 одговора



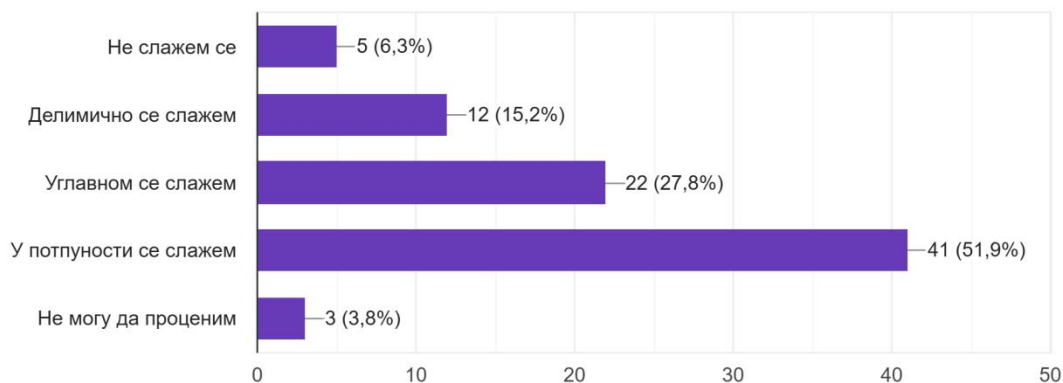
18. На сваком часу наставници проверавају колико смо успешни у учењу и похваљују сваки напредак.

79 одговора



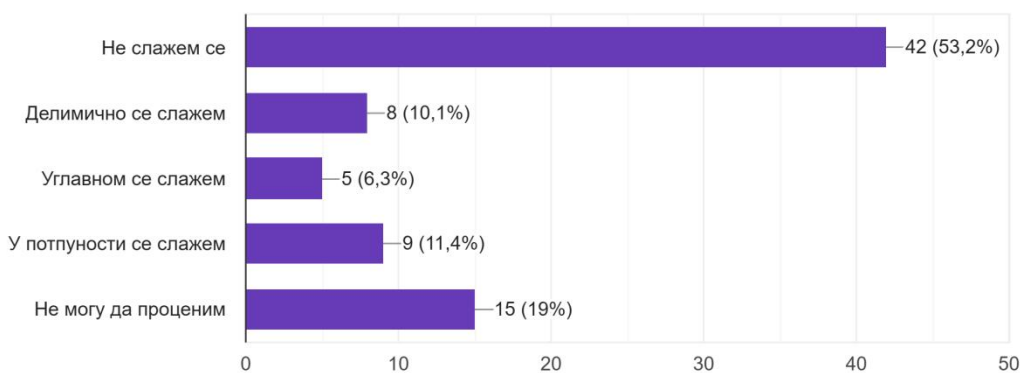
19. Ученицима се пружа довољно могућности за поправљање оцена.

79 одговора



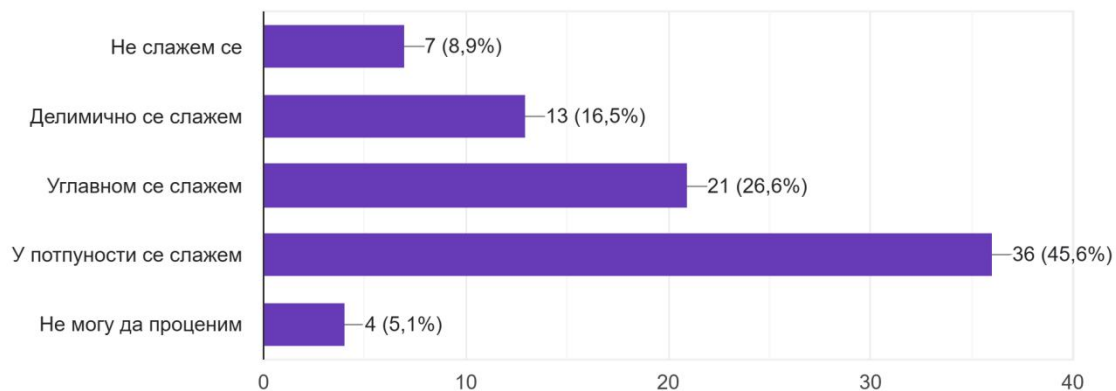
20. Ученици су често у ситуацији да дају оцену часа, наставника, целокупне наставе и сл.

79 одговора



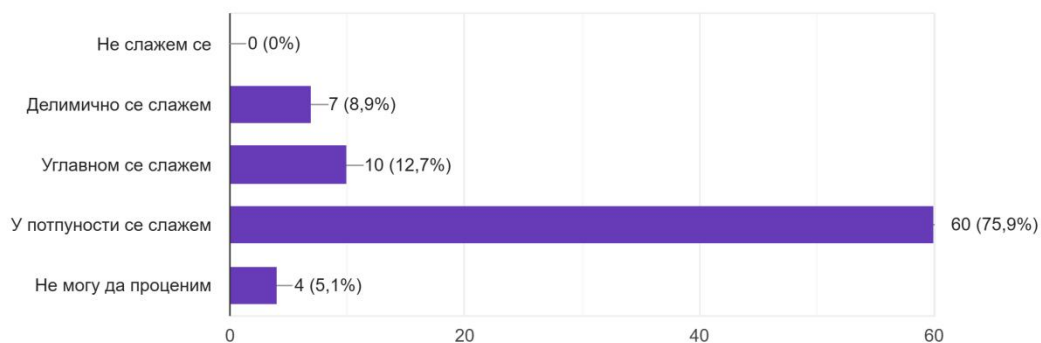
21. Највећи број наставника у мојој школи редовно прегледа домаће задатке.

79 одговора



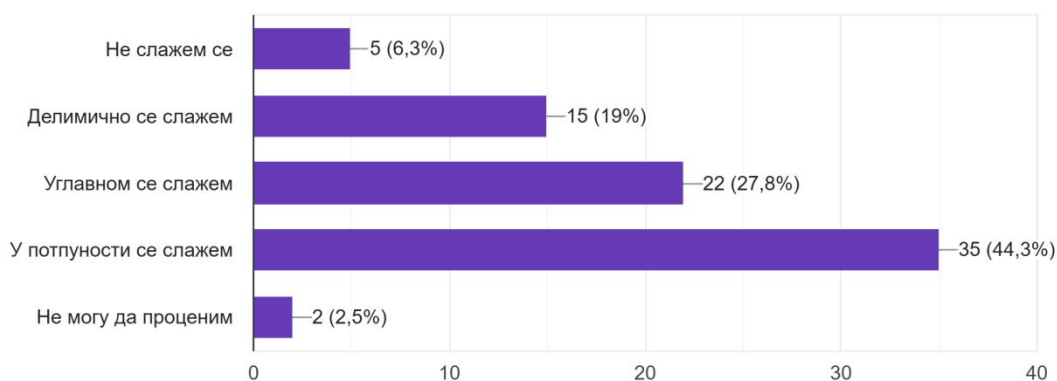
22. Наставници оцењују ученике на различите начине – усмено, писани радови, тестови, учешће у пројектима, залагање на часу, домаћи задаци...

79 одговора



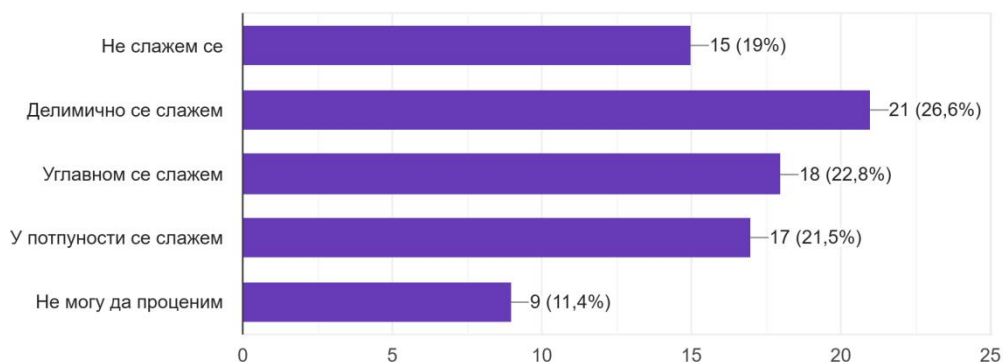
23. Наставници на јасан начин образложе оцене које нам дају и јасно нам је шта даље терба да радимо.

79 одговора



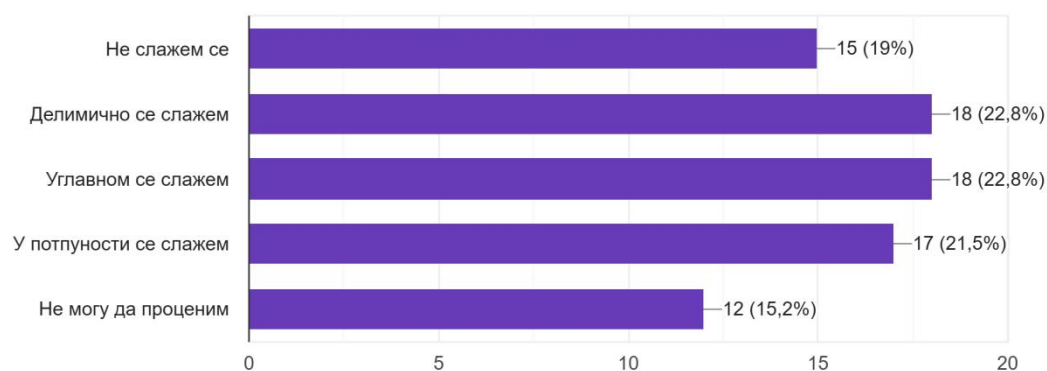
24. Највећи број наставника израђује различите додатне материјале за свој предмет да би нам било лакше и лепше у учењу.

79 одговора



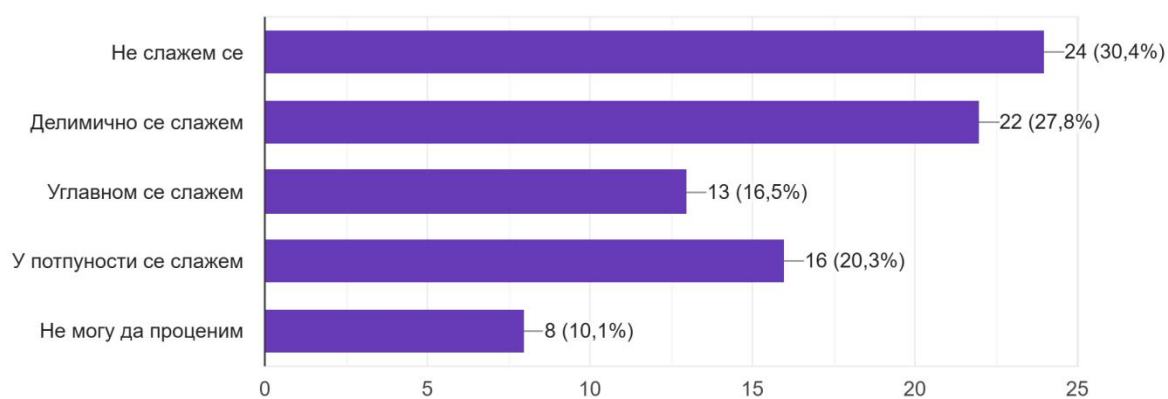
25. Већина наставника у мојој школи уважава мишљења, прихвата сугестије и иницијативе ученика на часу.

79 одговора



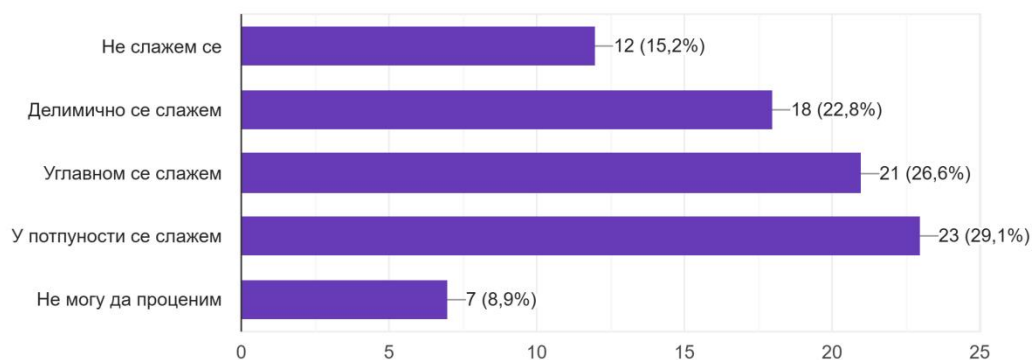
26. Наставници заједно са ученицима планирају рад на часу.

79 одговора



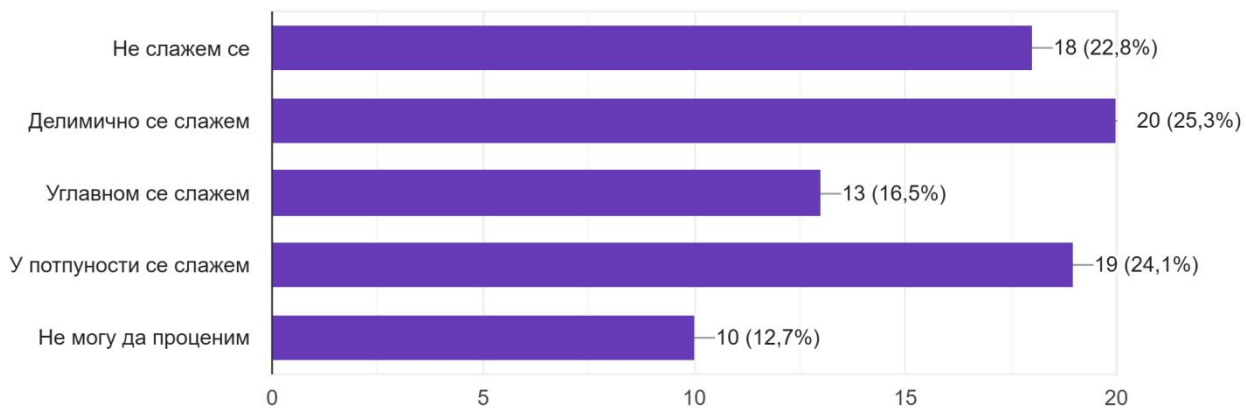
27. Када нам је нешто тешко наставници мењају планове да би више времена посветили претходно ученом.

79 одговора



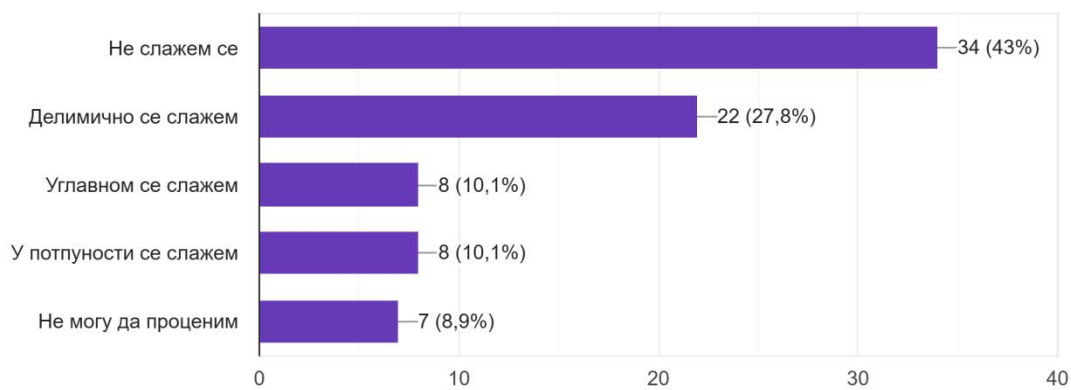
28. Наставници воде рачуна о томе да повезују градиво из других предмета.

79 одговора



29. Уобичајено је да часове посматрају други наставници, директор, педагог...

79 одговора



Област 2: Настава и учење

Квалитативни приказ резултата истраживања- перспектива ученика

Ученици у већини изражавају позитиван став према настави. Велики број њих сматра да наставници примењују различите методе рада, труде се да објасне градиво на јасан начин и охрабрују питања и активно учешће на часу. Ученици потврђују да имају прилику да уче кроз дискусију, рад у групама и практичне активности, што је у складу са стандардима који подржавају активно учење.

Када је реч о наставним средствима, ученици истичу да наставници користе уџбенике и дигиталне материјале, али да постоји простор за чешће укључивање додатних извора знања (нпр. литература, презентације, ресурси из заједнице). Ово је у складу са препорукама стандарда који наглашавају разноврсност извора у настави.

Већина ученика сматра да наставници настоје да их мотивишу, али део ученика наводи да мотивација није увек на високом нивоу. Ово указује на потребу за још већом персонализацијом наставе и методама које уважавају различите интересе и стилове учења.

Што се тиче сарадничког учења, ученици су уочили да наставници организују групни рад и подстичу тимску сарадњу. Ипак, део њих истиче да не учествују сви ученици једнако активно у групи, што је показатељ да постоји простор за развијање јаснијих правила и структура у групном раду.

У области оцењивања, ученици углавном сматрају да наставници јасно истичу критеријуме и да оцењивање одговара њиховим постигнућима. Већина ученика истиче да добија повратне информације које им помажу да напредују, али и да би у том сегменту могло бити више индивидуалних упутстава.

Посебно је значајно да већина ученика изражава задовољство наставом у целини. Иако постоји мањи број оних који су резервисани у својим одговорима, преко две трећине ученика потврђује да је задовољно начином рада и подршком коју добијају од наставника.

Последње питање показује да ученици сматрају да часови углавном нису често предмет посматрања од стране других наставника, директора или педагога. Више од 40% ученика изјавило је да се с тим уопште не слаже, а нешто више од четвртине делимично се слаже. Ово указује да је пракса међусобног посматрања часова ограничена и да би могла да се развије као механизам за унапређивање наставе.

Закључак и препоруке

Резултати анкетирања ученика показују да је настава у школи углавном квалитетна, да наставници подстичу активност и сарадњу и да већина ученика доживљава наставу као корисну и подстицајну.

Као јаке стране издвајају се:

- разноврсност наставних метода и подстицање активности ученика,
- примена дигиталних материјала и јасна објашњења градива,
- повратне информације које доприносе учењу,
- висок степен задовољства ученика наставом.

Као области за унапређење уочавају се:

- већа примена додатних извора знања и наставних средстава,
- равномернија мотивација и укључивање свих ученика,
- унапређење групног рада како би сви ученици једнако учествовали,
- развијање праксе међусобног посматрања часова као вид професионалног усавршавања.

Ови налази показују да ученици у целини препознају квалитет наставе у школи, али и сугеришу области у којима се пракса може додатно унапредити у складу са стандардима самовредновања.

На основу одговора ученика у упитнику и њихове процене о раду наставника, може се закључити да је већина ученика наше школе задовољна радом својих наставника.

Најадекватнија оцена за оствареност свих стандарда у области Настава и учење (оствареност процењена на основу тврдњи ученика) је оцена 3

Област 2: Настава и учење

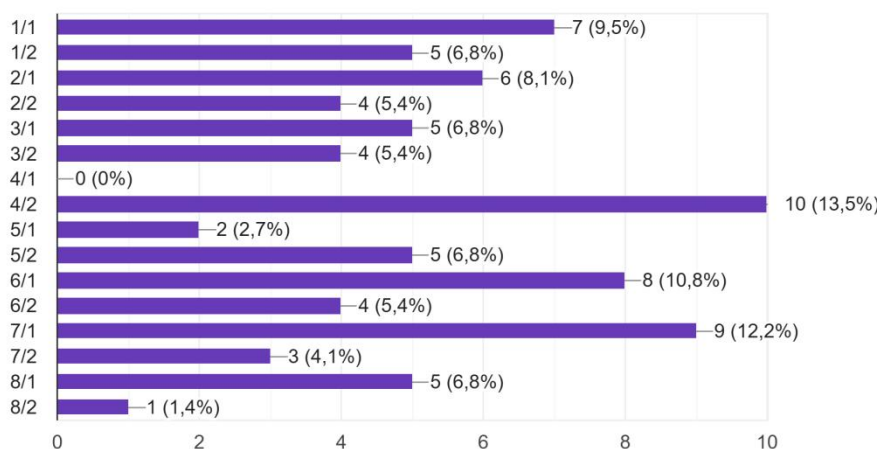
Приказ и интерпретација резултата анкетирања родитеља

Квантитативни приказ резултата истраживања- перспектива родитеља

Родитељи су путем упитника оцењивали рад наставника. И упитник за родитеље (као и упитник за наставнике) је обухватио свих 5 стандарда ове области на основу којих су и анализирани резултати. Упитник за родитеље је био анониман и попунило га је укупно **74** родитеља наше школе (ученика од 1. до 8. разреда).

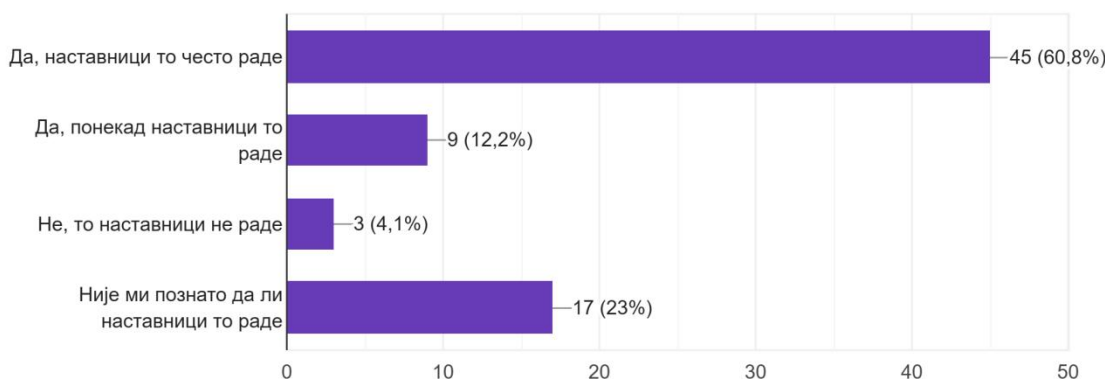
* Моје дете похађа (разред и одељење)

74 одговора



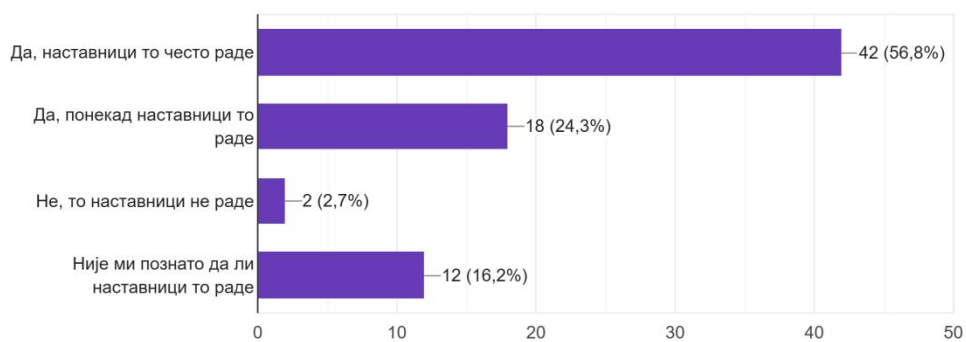
1. Мислим да на почетку часа наставници кажу ученицима шта ће учити на часу и зашто је то важно.

74 одговора



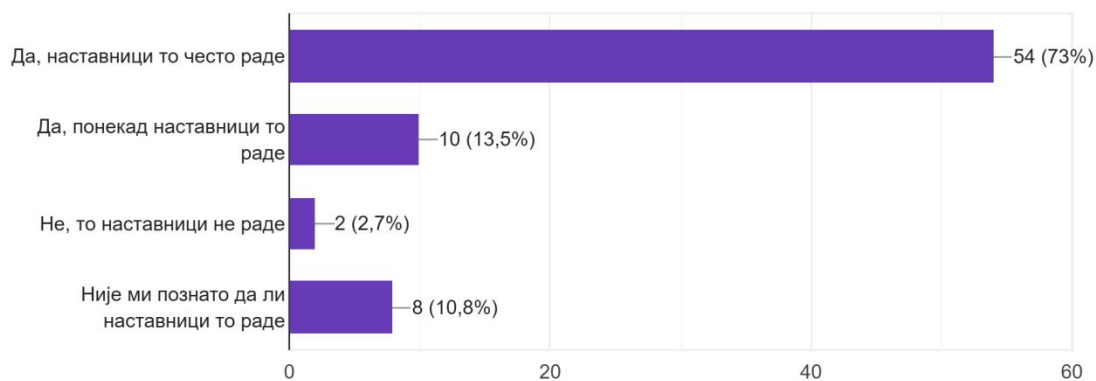
2. Мислим да наставници подстичу ученике да постављају питања у вези са најављеном темом.

74 одговора



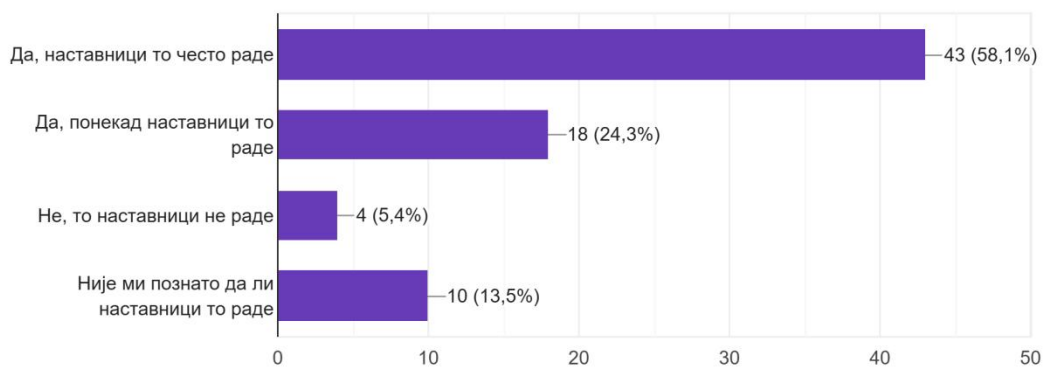
3. Мислим да наставници подстичу ученике да слободно кажу, ако им нешто на часу није јасно.

74 одговора



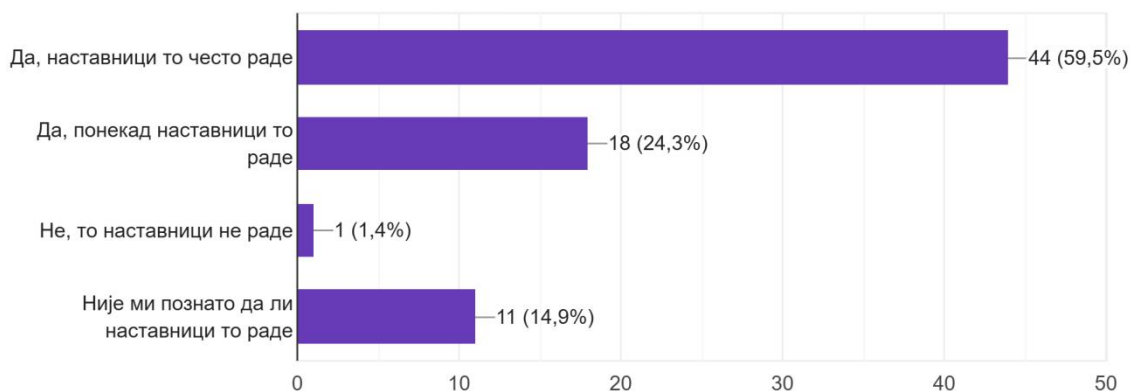
4. Мислим да наставници подстичу ученике да то што уче повежу са свакодневним животом и својим искуством.

74 одговора



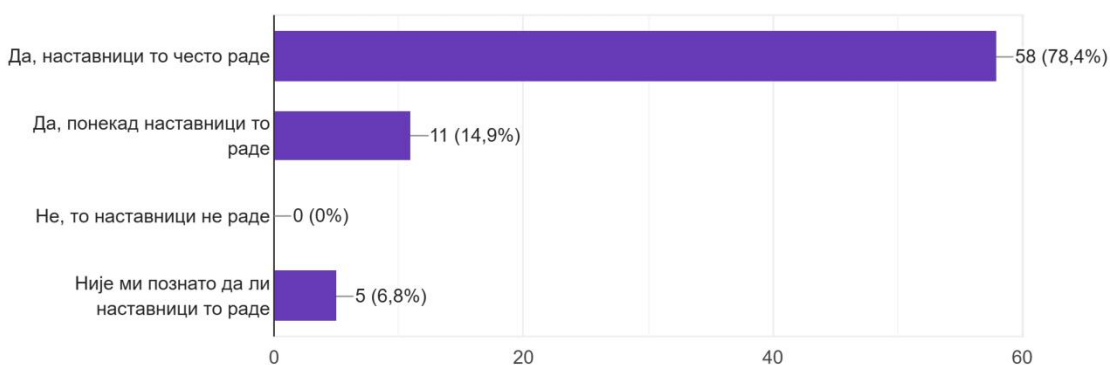
5. Мислим да наставници проверавају током часа да ли је ученицима јасно то што уче?

74 одговора



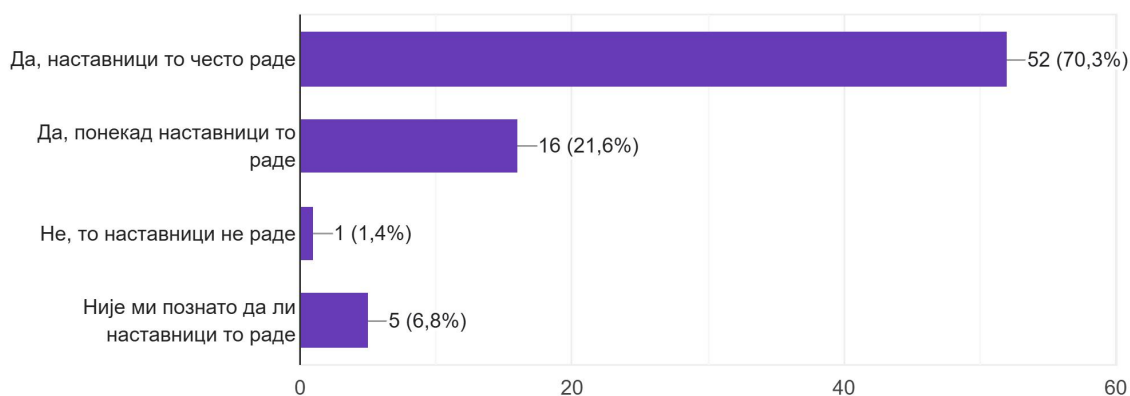
6. Мислим да наставници воде рачуна о томе да на табли буду забележени кључни садржаји и активности учења.

74 одговора



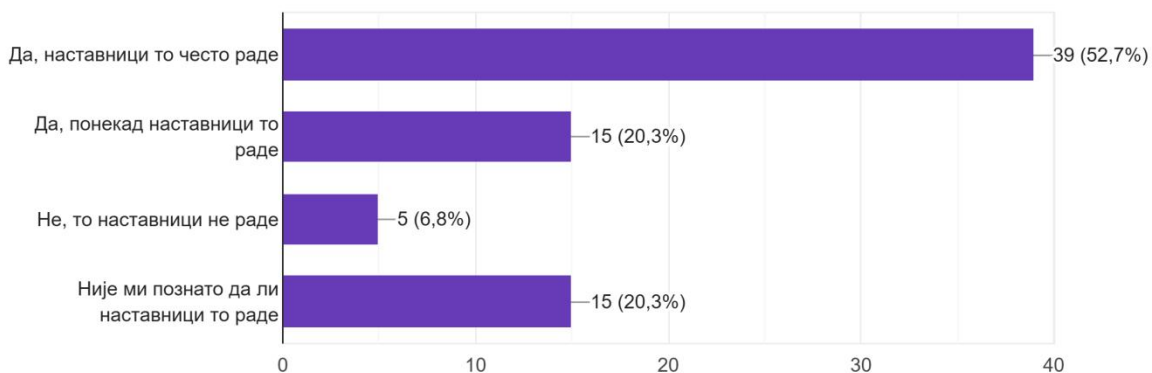
7. Мислим да наставници организују на различите начине рад на часу: некад ученици раде самостално, некад у пару, некад у групама.

74 одговора



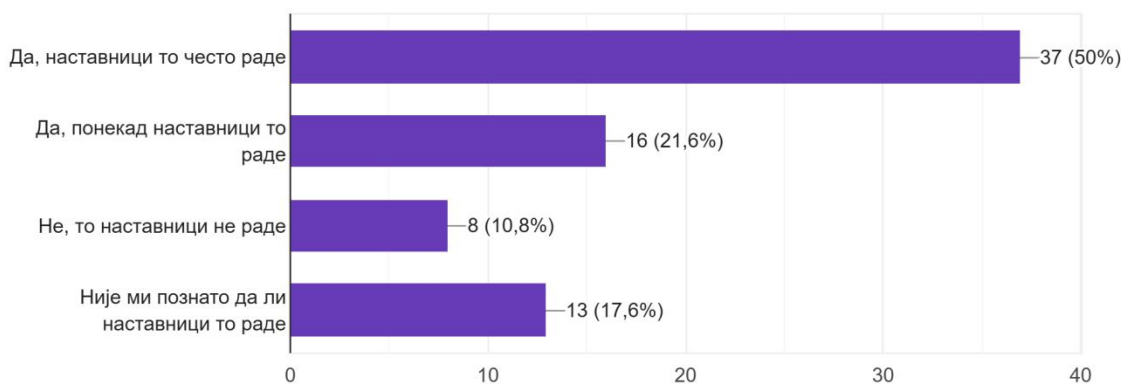
8. Мислим да наставници подстићу ученике да о ономе што уче изнесу свој став, да нешто образложе или чак критикују.

74 одговора



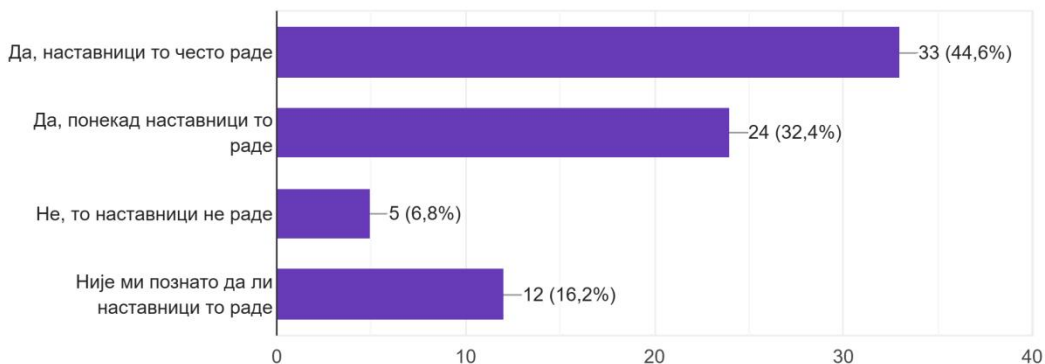
9. Мислим да наставници укључују ученике у доношење правила о заједничком раду и понашању у учионици.

74 одговора



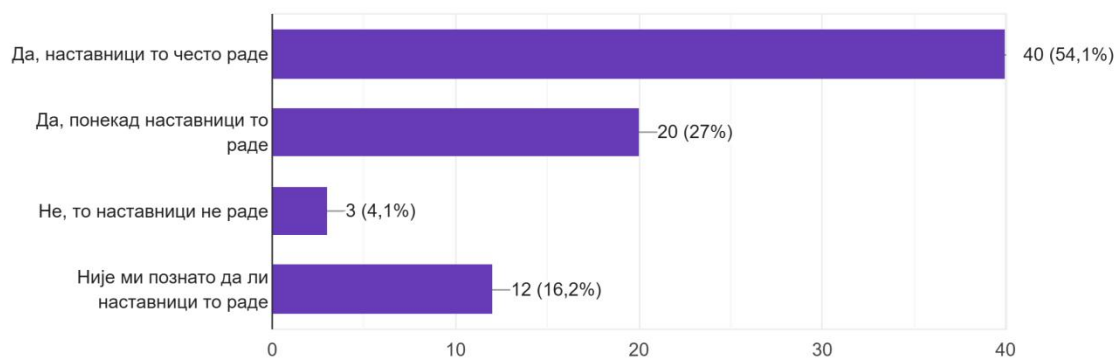
10. Мислим да наставници одстићу ученике да уче из различитих извора, а не само из уџбеника.

74 одговора



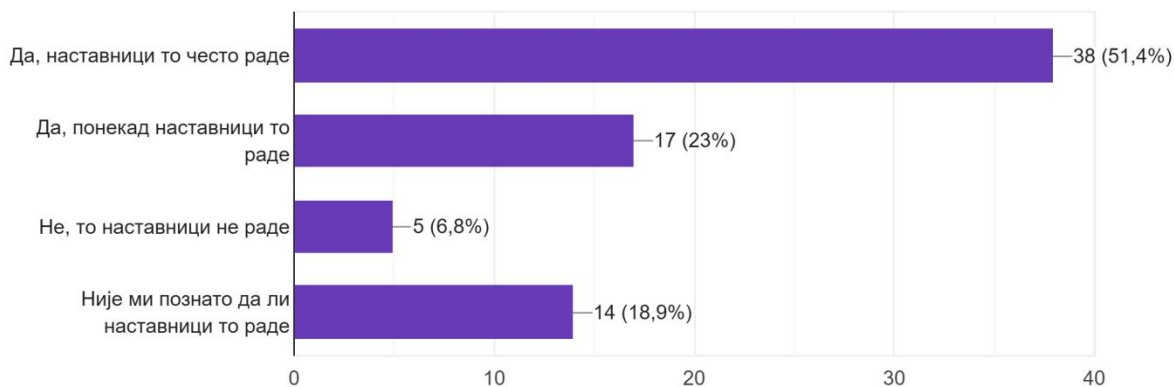
11. Мислим да наставници питају ученике где им треба додатно појашњење, шта још треба да научимо и сл.

74 одговора



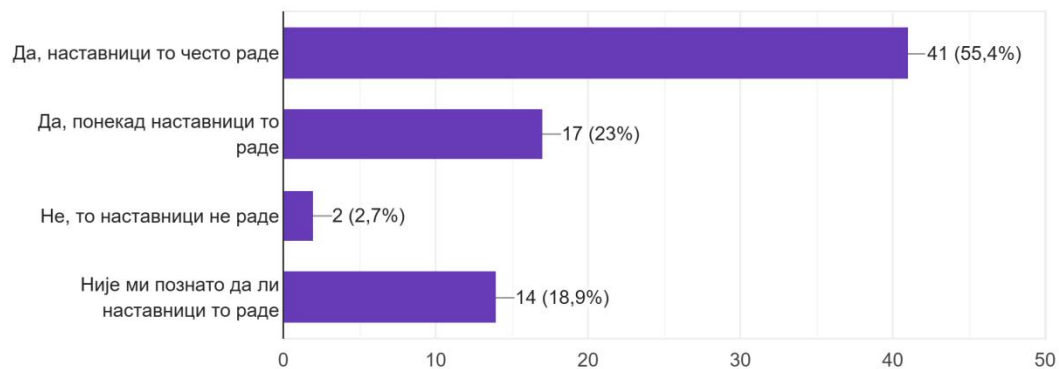
12. Мислим да наставници настоје да прилагоде захтеве учења могућностима ученика.

74 одговора



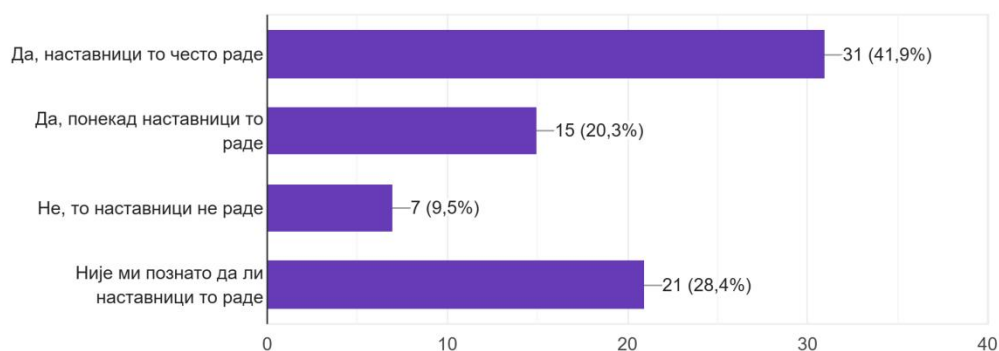
13. Мислим да наставници обезбеђују да ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима.

74 одговора



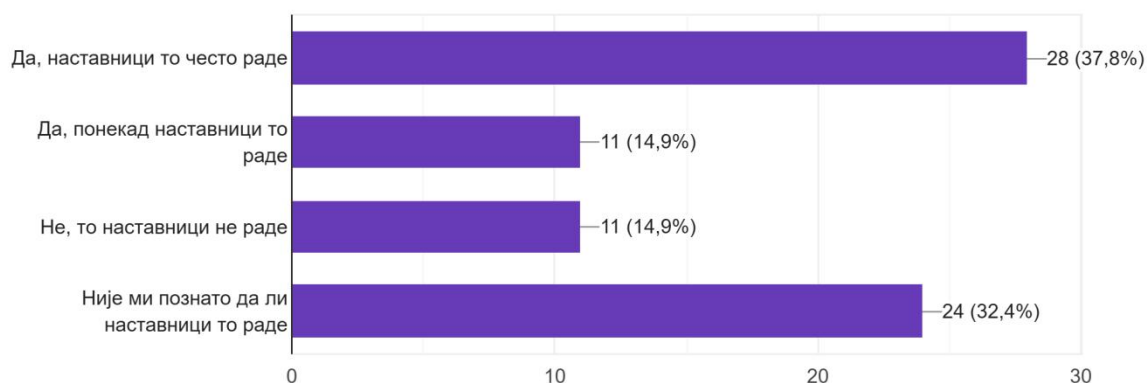
14. Мислим да наставници прилагођавају брзину рада различитим карактеристикама и потребама ученика.

74 одговора



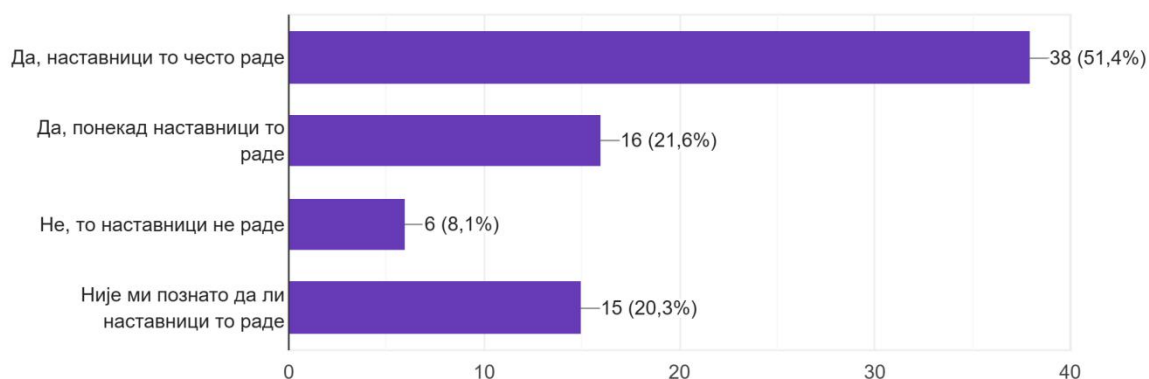
15. Мислим да наставници омогућавају да различити ученици имају различито време за израду задатака.

74 одговора



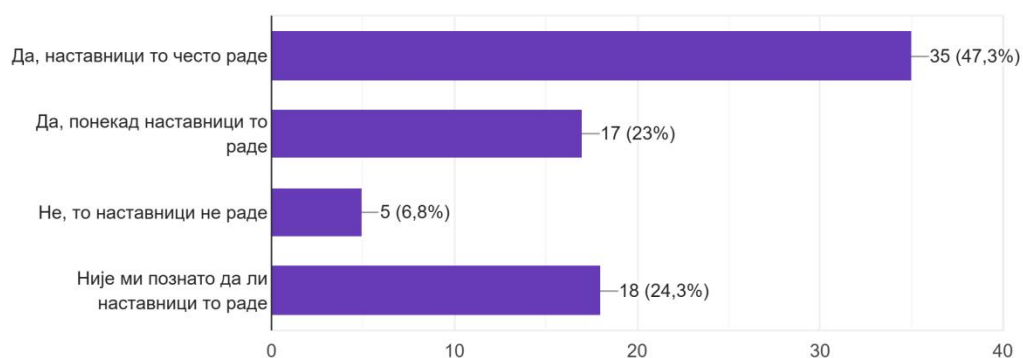
16. Мислим да наставници дају личне примере и подстичу ученике да наводе примере из сопственог живота који су повезани са градивом.

74 одговора



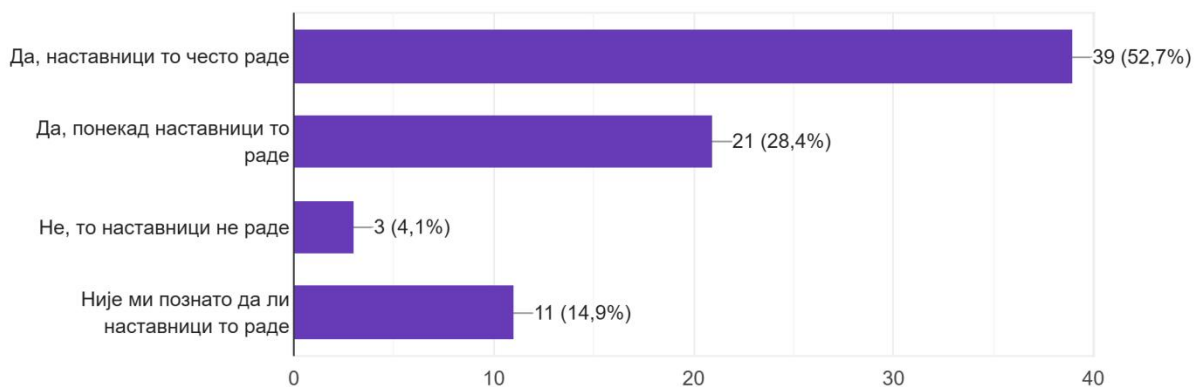
17. Мислим да наставници подстичу ученике да проблем сагледају из више различитих углова.

74 одговора



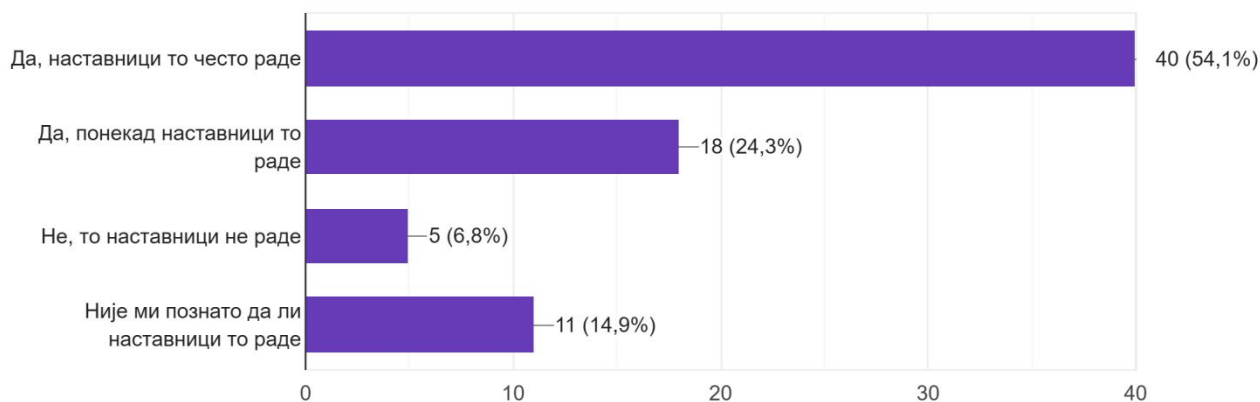
18. Мислим да наставници охрабрују ученике да сагледају, образложе и исправе своје и туђе грешке.

74 одговора



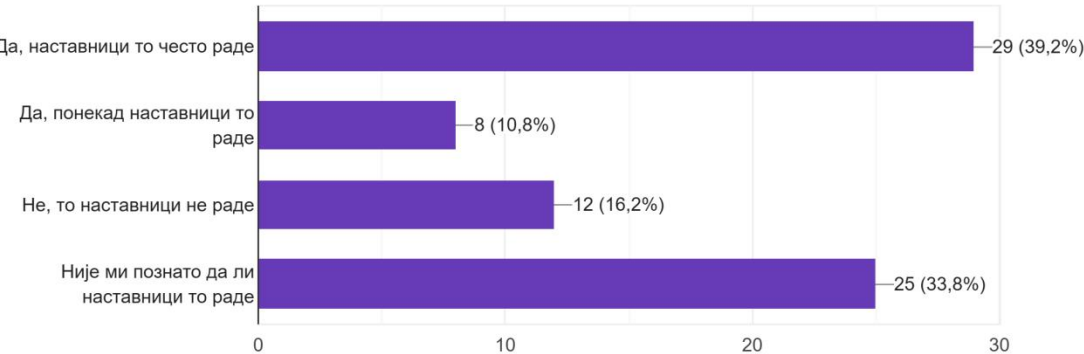
19. Мислим да наставници подстичу ученике да сами истражују, проналазе одговоре, уместо да нуди готова решења.

74 одговора



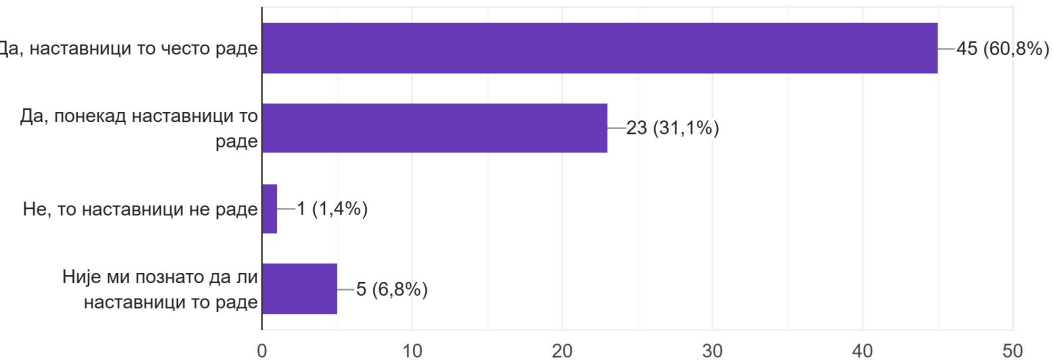
20. Мислим да наставници пружају прилику ученицима да једни другима процене труд и резултате у раду.

74 одговора



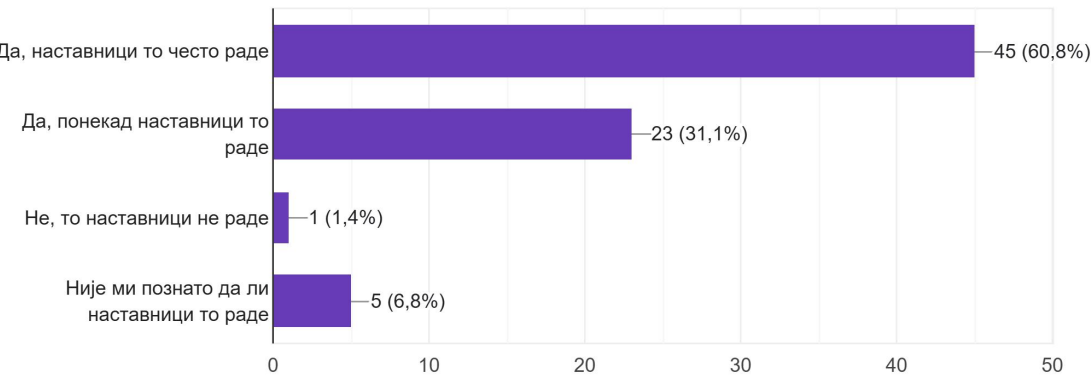
21. Мислим да наставници подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације.

74 одговора



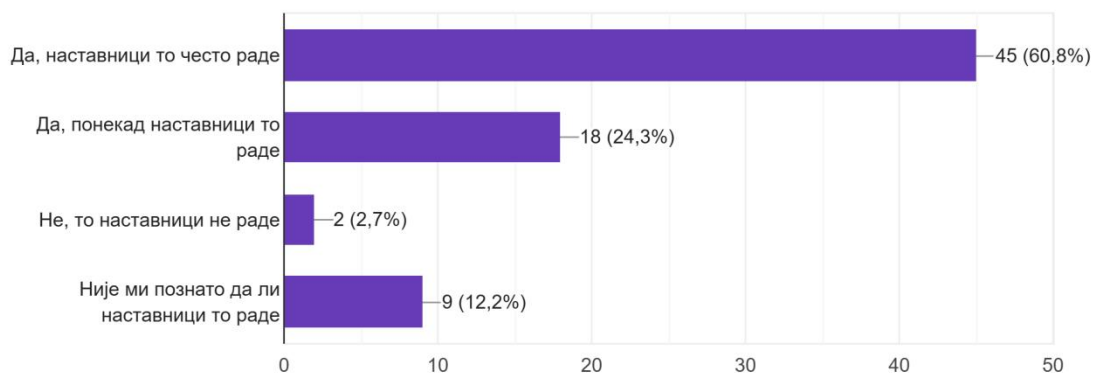
21. Мислим да наставници подстичу ученике да развијају заједничке пројекте и истражују информације.

74 одговора



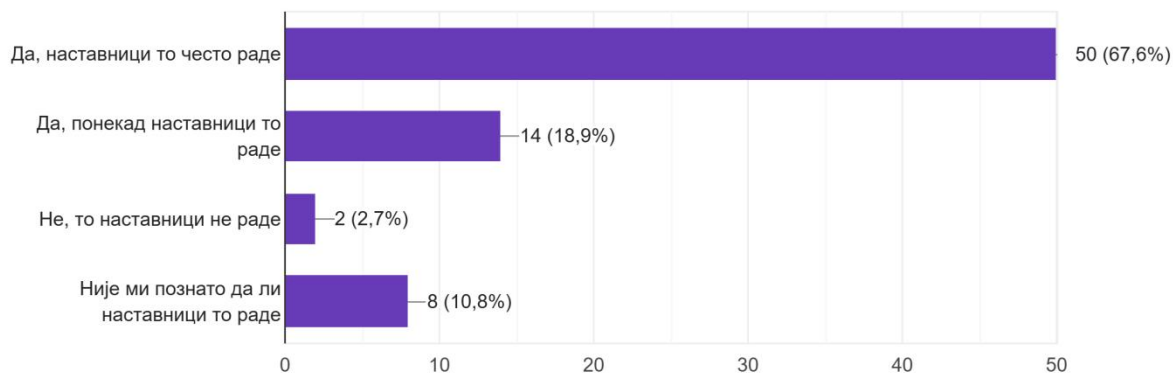
22. Мислим да наставници образлажу оцене ученицима.

74 одговора



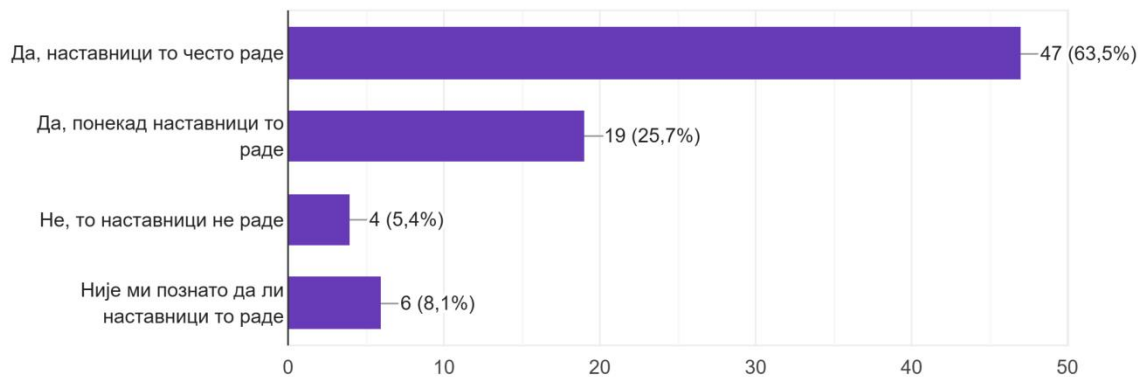
23. Мислим да наставници објашњавају ученицима шта треба да знају или да ураде за одређену оцену.

74 одговора



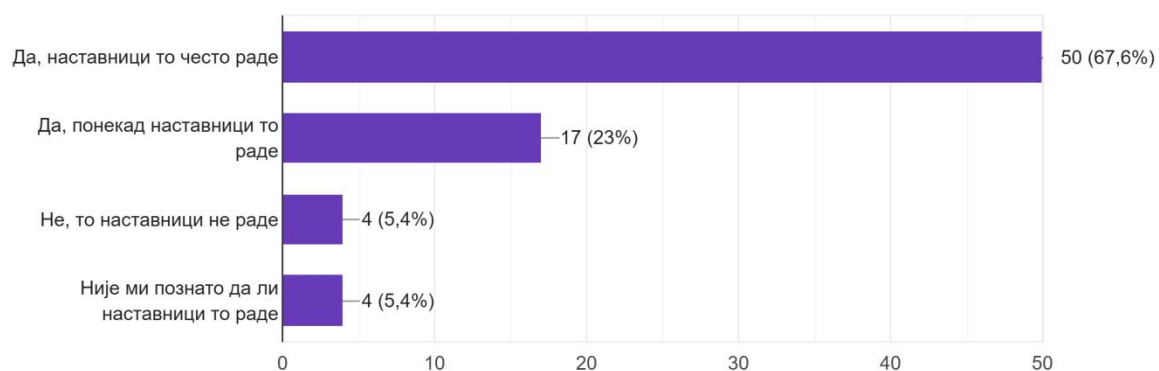
24. Мислим да наставници при оцењивању узимају у обзир залагање и напредовање ученика у односу на претходну период.

74 одговора



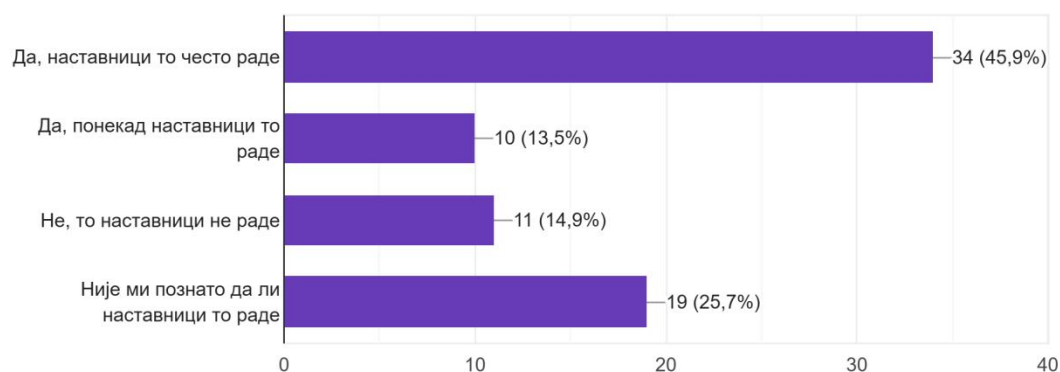
25. Мислим да наставници пружају довољно могућности ученицима за поправљање оцена.

74 одговора



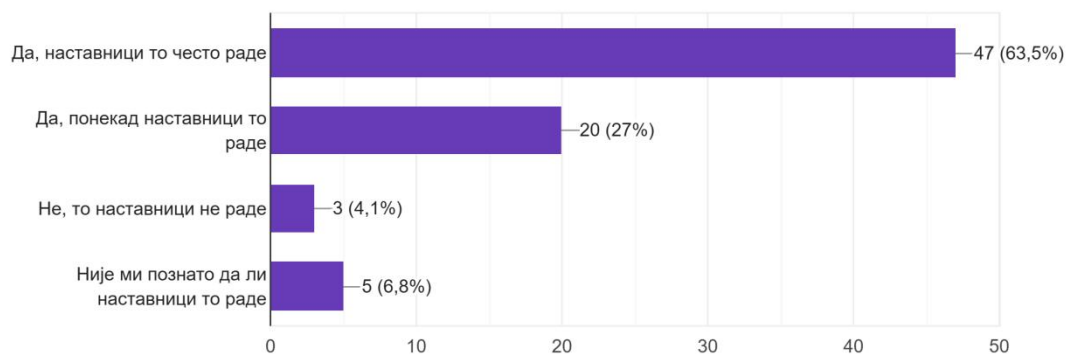
26. Мислим да наставници подстичу ученике да сами процењују сопствени рад и резултате.

74 одговора



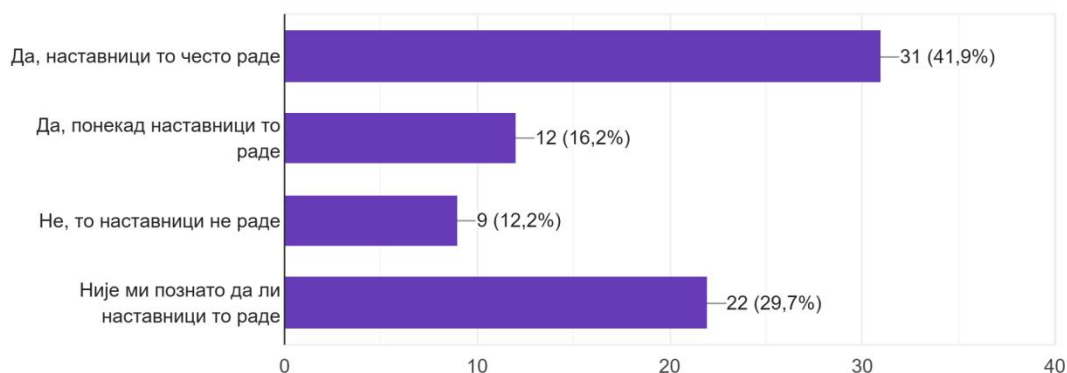
27. Мислим да наставници помажу ученицима да разумеју шта треба да науче.

74 одговора



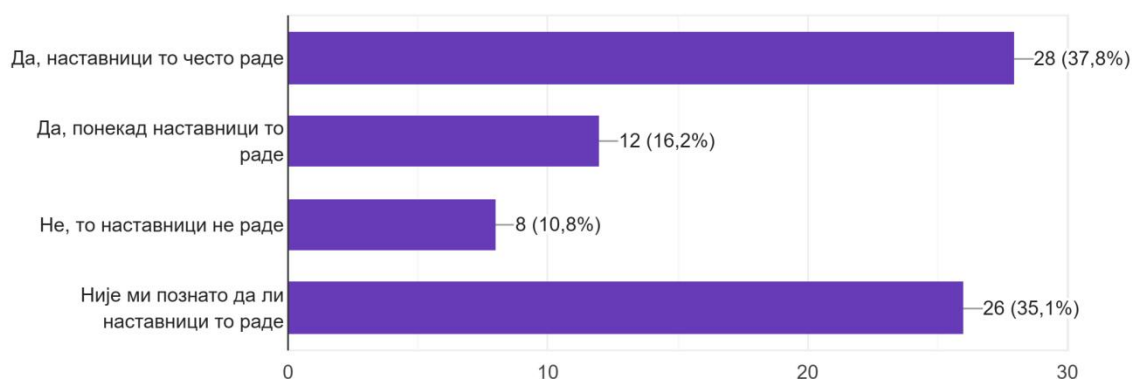
28. Мислим да наставници подстичу ученике и помажу им да начин учења градива прилагоде сопственом стилу учења.

74 одговора



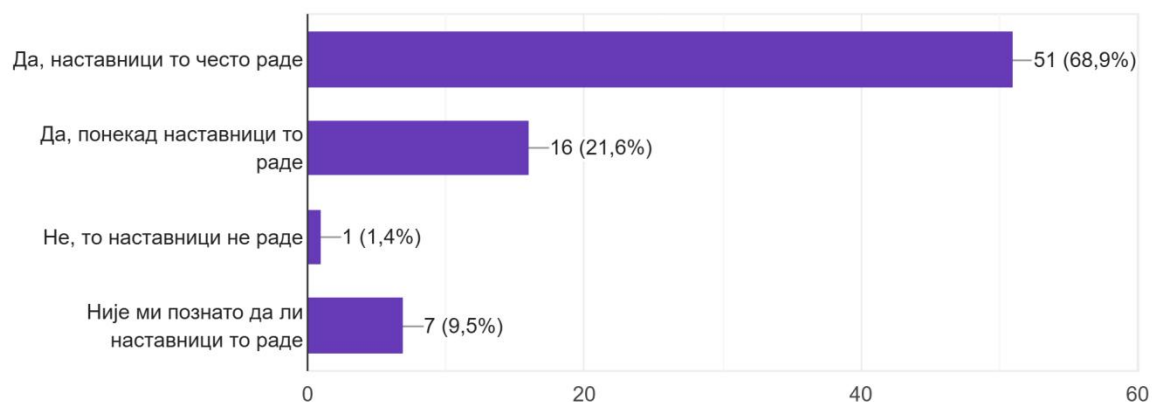
29. Мислим да наставници помажу ученицима да сами постављају циљеве и направе план учења.

74 одговора



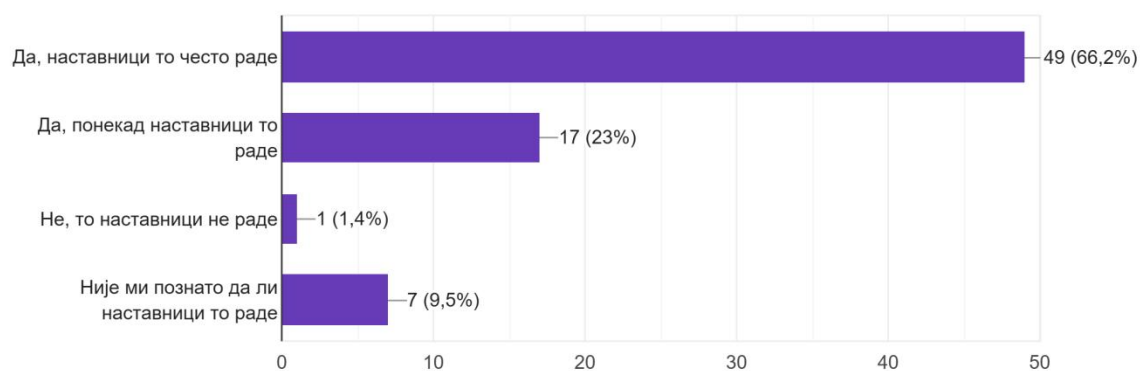
30. Мислим да наставници уважавају и подржавају ученике.

74 одговора



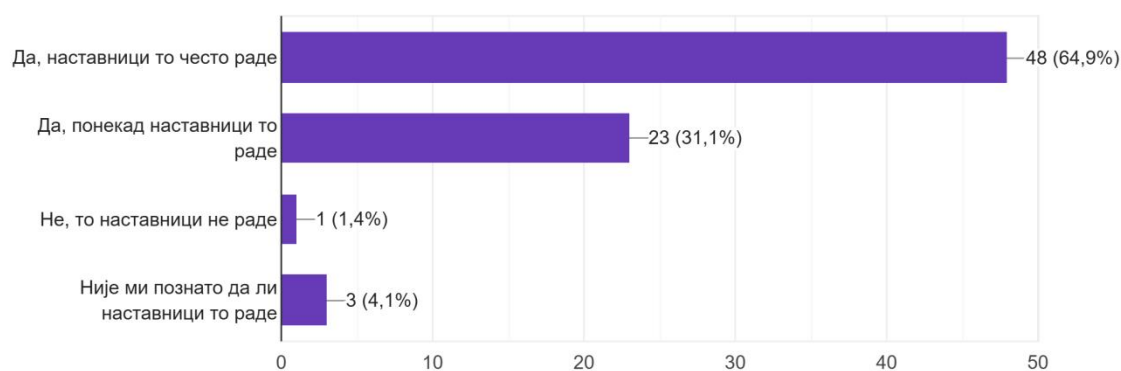
31. Мислим да наставници охрабрују, подстичу и похваљују ученике, креирају ситуације у којима сваки ученик остварује успех.

74 одговора



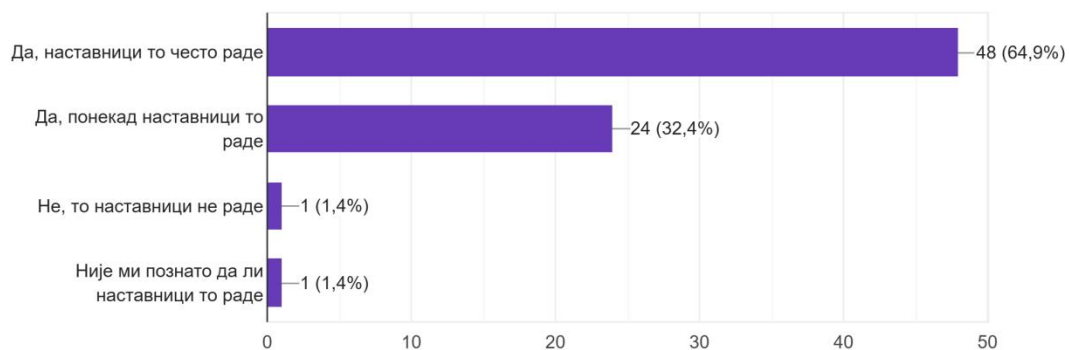
32. Мислим да наставници показују брижност и заинтересованост за ученика.

74 одговора



33. Мислим да наставници на прихватљив и конструктиван начин решавају све конфликтне ситуације у учионици/школи.

74 одговора



Област 2: Настава и учење

Квалитативни приказ резултата истраживања- перспектива родитеља

Организација наставе

Родитељи су у највећем броју истакли да је настава у школи добро организована и да наставници припремају часове на начин који омогућава јасноћу и систематичност. Примећује се висок степен задовољства структуром наставних садржаја и динамиком излагања, што указује на стабилност и професионалност наставника у припреми и реализацији наставе. Мали број родитеља изразио је резерву, што може упућивати на потребу за још већом транспарентношћу у представљању циљева часа и очекиваних исхода.

Подстицање активности ученика

Велики део родитеља нагласио је да наставници охрабрују ученике да активно учествују у настави, постављају питања и износе своја мишљења. Ово говори о примени савремених метода које наглашавају активну улогу ученика. Међутим, део родитеља сматра да не постоји увек равномерна укљученост свих ученика, што би могло указати на потребу за већим оснаживањем интерактивних метода и подстицањем ученика који су мање сигурни или повученији.

Индивидуализација наставе

Резултати показују да родитељи у већини случајева сматрају да наставници уважавају индивидуалне разлике међу ученицима. Посебно је позитивно оцењено уважавање различитих стилова и темпа учења. Ипак, приметан је проценат родитеља који нису у потпуности уверени да се свим ученицима пружа једнака подршка, што указује на потребу за даљим јачањем индивидуализације, нарочито у раду са ученицима који постижу слабије резултате или онима који имају потребу за додатним изазовима.

Оцењивање и повратне информације

Родитељи у великој мери изражавају задовољство начином оцењивања. Истичу да наставници правично и објективно оцењују ученике, као и да дају повратне информације које омогућавају увид у ученичко постигнуће. Већина родитеља сматра да су критеријуми јасни и да ученици разумеју шта се од њих очекује. Међутим, мањи број одговора указује на то да родитељи не добијају увек довољно детаљне информације о томе како њихово дете може да унапреди свој рад. Ово указује на потребу за већом фреквенцијом и конкретнијом повратном информацијом усмереном на напредак.

Наставне методе и мотивација ученика

Родитељи препознају да наставници примењују разноврсне методе и технике рада, као и да настоје да наставу учине занимљивом и блиском ученицима. Посебно је наглашено да наставници подстичу ученика да самостално истражује и изражава своје идеје. Ипак, поједини родитељи сматрају да постоји простор за већу примену савремених дигиталних алата и иновативних приступа, како би се настава учинила још привлачнијом и ближом генерацијама које одрастају у дигиталном окружењу.

Сарадња наставника и родитеља

Анкета је показала да родитељи у великој мери цене комуникацију коју остварују са наставницима. Истичу да су информисани о постигнућима своје деце, као и да наставници показују спремност за сарадњу и заједничко решавање проблема. Ипак, мањи број родитеља има утисак да комуникација није увек довољно редовна или детаљна, што упућује на потребу за развојем разноврснијих канала комуникације (нпр. дигиталне платформе, редовни билтени).

Подршка развоју вредности и социјалних вештина

Велики број родитеља истакао је да школа подстиче код ученика развој толеранције, сарадње и одговорности. Наставници се препознају као они који, осим академског, негују и васпитни аспект образовања. Ово је значајан показатељ квалитета, јер указује на то да се школа доживљава као подржавајуће и безбедно окружење. Ипак, постоји мали број родитеља који сматрају да се више пажње може посветити систематичном развоју социјалних вештина и вршњачкој медијацији.

Закључак

На основу добијених података може се закључити да родитељи у највећој мери имају позитиван став према квалитету наставе и учења у школи. Наставници се перципирају као професионални, посвећени и правични, са израженом спремношћу за сарадњу са ученицима и родитељима.

Посебно су препознате снаге у области организације наставе, фер оцењивања и развоја позитивне климе у учионици.

С друге стране, као области које је потребно додатно јачати издвајају се:

- интензивнија индивидуализација наставе за све ученике,
- чешће и конкретније повратне информације родитељима о напредовању ученика,
- већа примена савремених наставних метода и дигиталних алата,
- јачање систематског приступа развоју социјалних и животних вештина.

На основу одговора родитеља у упитнику и њихове процене о раду наставника, може се закључити да је већина родитеља наше школе задовољна радом својих наставника.

Најадекватнија оцена за оствареност свих стандарда у области Настава и учење (оствареност процењена на основу тврдњи ученика) је оцена 3.

Ови налази пружају школи драгоцену основу за планирање мера унапређења квалитета наставе и учења, у складу са стандардима самовредновања и очекивањима родитеља као важних партнера у образовном процесу.

Упоредна анализа резултата – област 2 „Настава и учење“

Самовредновање наставе и учења спроведено је кроз анкетирање наставника, ученика и родитеља. Циљ је био да се добије свеобухватна слика о квалитету наставног процеса из перспективе три најважније групе учесника у образовању.

Уочене сличности

- * **Висок ниво задовољства организацијом наставе:** Све три групе истичу да су часови добро организовани, јасни и систематични.
- * **Позитивна перцепција наставника:** Родитељи, ученици и наставници сагласни су да наставници показују професионализам, одговорност и спремност на сарадњу.
- * **Сарадња и комуникација:** Родитељи и наставници уочавају добру комуникацију, док ученици сматрају да наставници у већини случајева подстичу отворену размену мишљења и питања.
- * **Развој социјалних и моралних вредности:** Све три групе препознају да школа подржава развој сарадње, толеранције и одговорности.

Уочене разлике

- * **Активност ученика:** Наставници сматрају да у великој мери подстичу ученике на учешће, али део ученика истиче да не добијају увек довољно простора да изразе своје мишљење.
- * **Индивидуализација наставе:** Родитељи и ученици указују да постоји простор за већу подршку ученицима који имају потешкоћа, као и онима који желе више изазова. Наставници препознају овај изазов, али истичу ограничене могућности због обима градива.
- * **Оцењивање и повратна информација:** Наставници оцењују да критеријуме износе јасно, док родитељи сматрају да не добијају увек довољно детаља о напретку свог детета. Ученици су делимично незадовољни доследношћу у оцењивању и очекују више формативних повратних информација.
- * **Наставне методе:** Наставници истичу примену различитих метода, али ученици и родитељи сугеришу већу употребу савремених дигиталних алата и интерактивних техника како би настава била динамичнија.

Закључци

Резултат анкетирања наставника, ученика и родитеља

област 2 Настава и учење

1. Школа има стабилан и добро организован наставни процес, што је препознато од стране свих група испитаника.
2. Постоји висок ниво поверења у професионалност наставника, али и очекивања да се наставни процес више прилагоди индивидуалним потребама ученика.
3. Комуникација је препозната као добра, али има простора да буде чешћа, конкретнија и разноврснија, нарочито у смеру родитеља.
4. Ученици траже већу укљученост и више савремених метода рада, што указује на потребу за даљим развојем иновативне наставне праксе.

Препоруке

1. Јачати индивидуализацију наставе кроз примену диференцираних задатака и додатне подршке ученицима који имају специфичне потребе.
2. Унапредити систем повратних информација ученицима и родитељима, нарочито у формативном смислу (смернице за напредак, а не само оцене).
3. Подстицати већу ученичку активност кроз интерактивне методе, групни рад, пројектну наставу и коришћење дигиталних алата.
4. Унапређивати комуникацију са родитељима кроз редовне извештаје, родитељске састанке и дигиталне платформе.
5. Наставити да се гради позитивна школска клима у којој се развијају вредности сарадње, одговорности и толеранције.

Мере за унапређивање рада (НАСТАВА И УЧЕЊЕ)

У овом делу извештаја биће приказане мере за унапређивање рада (закључци) за индикаторе који су најмање присутни остварени у оквиру ове области.

Дефинисане мере ће бити саставни део Акционог плана самовредновања са следећим садржајем: 1) Назив активности; 2) Циљ; 3) Носиоци активности; 4) Опис реализације активности; 5) Време и место; 6) Начин праћења мера и извештавање.

Акциони план унапређивања квалитета – област „Настава и учење“

Активност	Циљ активности	Реализатори	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Увођење разноврсних интерактивних метода у настави (рад у групама, пројектна настава, дебата, истраживачки задаци)	Повећати активност и мотивацију ученика, развијати критичко мишљење и сарадњу	Наставници свих предмета	Током целе школске године (планирање и примена у наставним припремама)	Посматрања часова, педагошки надзор, евиденције у припремама, извештај Тима за самовредновање
Примена дигиталних алата у настави (онлајн квизови, едукативне апликације, мултимедијалн и садржаји)	Осавременити наставни процес и приближити га интересовањима ученика	Наставници, ИТ координатор	Пилот-активности у 1. полугодишту, проширивање у 2. полугодишту	Анализа примера добре праксе, извештаји наставника, анкете ученика
Диференциран и задаци и индивидуализовани приступ у настави	Омогућити сваком ученику да напредује у складу са својим способностима	Наставници предметне наставе, стручна служба	Плански током наставне године (у наставним припремама и реализацији часова)	Увид у наставне припреме, педагошки надзор, евиденција напретка ученика
Увођење и развијање формативног оцењивања (јасне повратне информације, описне процене, ученички портфолио)	Побољшати квалитет оцењивања и дати ученицима смернице за даљи напредак	Наставници, Тим за квалитет наставе	У континуитету; анализа полугодишњих извештаја	Увид у дневнике рада, анализе домаћих задатака и ученичких радова, анкета ученика и родитеља

Јачање сарадње и комуникације са родитељима (редовне радионице, тематски родитељски састанци, индивидуални разговори)	Побољшати информисаност родитеља о напретку ученика и обезбедити њихово активно укључивање у подршку деци	Одељењске старешине, стручна служба, директор	Минимум један тематски родитељски састанак по полугодишту + редовни састанци	Записници са састанака, евиденција индивидуалних разговора, повратне анкете родитеља
Размена примера добре праксе међу наставницима (унутрашње обуке, јавни часови, колегијалне посете)	Оснажити наставнике и подстаћи професионални развој	Тим за професионални развој, предметни активи	Планирано по Календару стручног усавршавања	Извештаји са јавних часова, евиденција присуства, евалуација интерних обука
Годишња анализа остварености акционог плана	Сагледати резултате примене мера и дефинисати нове приоритете	Тим за самовредновање, директор	На крају школске године	Извештај о самовредновању са препорукама за наредну школску годину